

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего Совета
Протокол №7 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий НРМДОБУ

З.С. «Ручеек»

Мишина

Приказ №188-О от 29.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного
образования в I младшей группе
«Солнышко»
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Иванова Наталья Витальевна, воспитатель

Дерябина Анастасия Владимировна воспитатель

п. Сингапай, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1.	Пояснительная записка.....	9
1.1.1	Цель, задачи программы.....	9
	Обязательная часть Программы.....	9
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.1.2.	Принципы Программы.....	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.....	15
	Обязательная часть Программы.....	16
	Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	16
	Обязательная часть Программы.....	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	
	по образовательным областям.....	20
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	21
	Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
	Образовательная область «Речевое развитие».....	25
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
	Образовательная область «Физическое развитие».....	27
	Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	28
	Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	30
	Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	31
	Применение педагогических технологий в образовательном процессе.....	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства.....	34
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35

2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	57
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.5.1.	Целевой раздел.....	76
2.5.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы воспитания.....	76
2.5.1.2.	Направления воспитания.....	76
2.5.2.2.	Обязательная часть Программы.....	77
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	80
	Целевые ориентиры воспитания	
	Содержательный раздел	
2.6.1.2.	Уклад группы.....	85
2.6.2.2.	Воспитывающая среда группы.....	92
2.6.2.3.	Общности группы.....	94
2.6.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	94
2.6.2.5.	Формы совместной деятельности в группе.....	109
2.6.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.....	115
2.7.2.7.	Социальное партнерство.....	116
2.7.3.	Организационный раздел.....	120
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.....	120
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	124
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	124
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	125
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	128
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	140
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	141
	Обязательная часть программы.....	142

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..	142
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	146
3.4.1. Перечень художественной литературы.....	146
3.4.2. Перечень музыкальных произведений.....	148
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	151
3.5. Кадровые условия реализации программы.....	151
3.6. Режим и распорядок дня.....	152
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	162

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период).....	168
2. Учебный план по реализации Программы на 2024-20245учебный год (в том числе летний период).....	172
3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	183
4. Модель организации образовательного процесса на день.....	186
5. Модель организации образовательного процесса на неделю.....	191
6. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.....	198

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа первой младшей группы «Солнышко» Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее – *Программа, рабочая программа*) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 <https://dsalekseevka.ucoz.ru/graffiti/qwe/dok/fgos-do-red-ot-08.11.2022.pdf> , и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?index=6> ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> ;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=8> ; —
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1> ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=1> ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»
https://dou47.edunv.ru/files/administrator.dou47_edu_nv_ru/Образовательные_стандарты/prikaz_112.pdf;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
https://depobr.admhmao.ru/upload/iblock/9b2/Zakon-KHMAO_YUgry-ot-01.07.2013-68_oz-Ob-obrazovanii.pdf;
- Закон ХМАО-Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»
<https://docs.cntd.ru/document/991016696>;
- Устав Учреждения
<https://в-гостях-у-сказки-пойковский.рф/attachments/article/74/УСТАВ%20в%20новой%20редакции%202023.pdf>

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет		
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в первой младшей группе «Солнышко». Срок реализации Программы 1 год.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- ☐ цели, задачи;
- ☐ принципы формирования Программы;
- ☐ планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте;
- ☐ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (*далее - КРР*) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (*далее - ООП*) различных целевых групп.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (*далее - РППС*) в Учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в первой младшей группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество педагогов с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

Общие сведения о группе

❖ Группа общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.

❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста – 20 чел.

❖ Программа предполагает решать поставленные ею задачи, как в условиях детского сада, так и в семьях воспитанников (в том числе, используя дистанционные образовательные технологии). Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

❖ Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.

❖ Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Данная Программа учитывает социокультурную ситуацию развития ребёнка на современном этапе развития общества:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации.
2. Современный ребенок с детства окружен техникой, она близка и понятна ему, образовательный процесс с использованием цифровых технологий будет более продуктивен.
3. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разность и иногда противоречивость

предлагаемых разными культурами образцов поведения и о отношения к окружающему миру.

4. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже в дошкольном детстве универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
5. Быстрая изменчивость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика особенностей развития детей раннего

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественновыработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в *раннем возрасте (к трем годам)* соответствуют п. 15.2. ФОП ДО [Планируемые результаты реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДОУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы: □ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка; □ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей раннего возраста (до 3 лет) является деятельностный подход - определение уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом. Показатели развития детей раннего возраста определены в соответствии с приоритетными видами детской деятельности и образовательными областями Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,

- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), □ специальные диагностические ситуации.

При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседой с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых выстраивается взаимодействие с детьми, организует развивающую предметнопространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

— от 1 года до 2 лет - п.18.2

☐ от 2 лет до 3 лет – п.18.3

и включает

подразделы:

Социальные отношения	✓ Формирование образа Я ✓ Нравственное воспитание ✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству ✓ Формирование детско-взрослого сообщества ✓ Освоение общепринятых правил и норм ✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности ✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	✓ Развитие навыков самообслуживания ✓ Приобщение к труду ✓ Формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде
Основы безопасного поведения	☐ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»:

- от 1 года до 2 лет -
- п.19.2 □ от 2 лет до 3 лет –
- п.19.3 и включает
- подразделы:

Сенсорные и познавательные действия	✓ Сенсорное развитие ✓ Дидактические игры
-------------------------------------	--

Математические представления	☒ Количество, счет ☒ Величина ☒ Форма
Окружающий мир	☐ Предметное окружение
Природа	☐ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ☐ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ☐ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ☐ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ☐ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ☐ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»:

- ☐ от 1 года до 2 лет - п.20.2
 - ☐ от 2 лет до 3 лет – п.20.3
- и включает подразделы:*

Развитие речи	☒ Формирование словаря ☒ Звуковая культура речи
---------------	--

	✓ Грамматический строй речи
Художественная литература	□ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

□ от 1 года до 2 лет - п.21.2

□ от 2 лет до 3 лет – п.21.3

*и включает
подразделы:*

Приобщение к искусству	□ Восприятие произведений искусства
Изобразительная деятельность	✓ Рисование ✓ Лепка
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения

Конструктивная деятельность	☒ Конструирование и игра со строительным материалом ☒ Конструирование и игра с природным материалом
Театрализованная деятельность	☐ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	☐ Организация культурно-досуговой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:

- ☐ от 1 года до 2 лет - п.22.2
- ☐ от 2 лет до 3 лет – п.22.3

и включает подразделы:

Формирование	☐ Становление ценностей здорового образа жизни
основ здорового образа жизни	☐ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	☒ Основные движения, упражнения ☒ Спортивные и подвижные игры и упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ☐ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ☐ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные области (направления развития)	Виды деятельности
	Ранний возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	□ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); □ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); □ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; □ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); □ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); □ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); □ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; □ самообслуживание
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие»	
«Физическое развитие»	

	и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); □ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
--	--

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, экспериментирование, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и

	коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей раннего возраста

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
Игровые методы и приемы в обучении детей	
1) Дидактические игры	☐ Внесение игрушек
2) Подвижные игры	☐ Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками) ☐ Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение

3) Игры-забавы, инсценировки.	стихотворения «Уронили Мишку на пол», дидактическая игра «Скажи, что звучит») ☐ Сюрпризность, эмоциональность (показ «Птичка и собачка» - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться «Кто это поет, поищите». Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.) ☐ Внезапность появления, исчезновение игрушки. ☐ Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом). ☐ Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает). ☐ Интригующие обстановки.
Словесные методы и приемы	
1) Чтение и ☐ идет, плачет. стихов, (платье). сказок. 2) Разговор, беседа. ☐ 3) Рассматривание картинок, ☐ инсценировки.	Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша рассказывает идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, потешек, ☐ Просьба произнести, сказать слово (это ☐ Подсказывание нужного слова. Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем). Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплят). ☐ Вопросы. ☐ Договаривание слова в конце фразы («Котят пьют (молоко)», «Катя, ешь суп (с хлебом)»). ☐ Повторение слова за воспитателем. ☐ Пояснение. ☐ Напоминание. ☐ Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).
Практические методы	
1) Упражнения (оказание помощи). 2) Совместные действия воспитателя и ребенка. 3) Выполнение поручений.	
Наглядные методы и приемы	

1) Показ предметов, игрушек. 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых. 3) Рассматривание живых объектов. 4) Показ образца. 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа. 6) Презентации видео.	☐ Непосредственное восприятие предмета, игрушки. ☐ Показ с названием (это кролик). ☐ Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала). ☐ Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку). ☐ Многократное повторение слова. ☐ Приближение объекта к детям. ☐ Задание детям (иди, Вася, покорми кролика). ☐ Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные). ☐ Художественное слово. ☐ Включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка»). ☐ Выполнение игровых действий
--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ☐ демонстрационные и раздаточные;
- ☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; ☐ естественные и искусственные;
- ☐ реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ☐ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ☐ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ☐ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является

формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные
Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Дети-волонтеры», «Технология включения родителей в образовательный процесс»
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации Программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, применяются дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

Цель	Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.			
Задачи	• Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие. • Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка. • Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. • Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.			
Направлени я	Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни	Через здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития	Специально организованная двигательная активность ребенка	Массовые оздоровительные мероприятия

	• профилактические методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж • развитие детям элементарных навыков (мытьё рук, использование носового платка и др.)	• изминутки во время организованной образовательной деятельности • проветривание и влажная уборка помещений • фитотерапия • витаминотерапия • фитонцидотерапия • аутогенная тренировка • чередование организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью	• занятия за пределами образовательного учреждения • подвижные игры • спортивные игры • освоение основ двигательных навыков (индивидуальная работа)	• дни здоровья • спортивные праздники • физкультурные досуговые мероприятия • походы
Программное обеспечение	• программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. • «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М.			

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

Цель	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
Задачи	• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»

	• Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.		
Направлени я	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома
	• о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений • опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми • ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого • ребенок и другие дети, в том числе подростки • если «чужой» приходит в дом • ребенок как субъект сексуального насилия	• в природе все взаимосвязано • загрязнение окружающей среды • ухудшение экологической ситуации • бережное отношение к живой природе • ядовитые растения • контакты с животными • восстановление окружающей среды	• прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами • открытое окно, балкон как источник опасности • экстремальн ые ситуации в быту
	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице

	• здоровье – главная ценность человеческой жизни • изучаем свой организм • прислушиваемся к своему организму • о ценности здорового образа жизни • о профилактике заболеваний • о навыках личной гигиены • забота о здоровье окружающих • поговорим о болезнях • инфекционные болезни • врачи – наши друзья • о роли лекарств и витаминов • правила первой помощи	• психическое здоровье • детские страхи • конфликты и ссоры между детьми	• устройство проезжей части • «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов • дорожные знаки для водителей и пешеходов • правила езды на велосипеде • о работе ГИБДД • полицейский-регулирущик • если ребенок потерялся на улице
Программное обеспечение	• рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. • пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г. • пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г. • пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г. • методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А. • методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А.		

Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В/

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и ежедневно на прогулке.

Цель	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и
-------------	---

	современного природопользования с учетом особенностей этнических культур		
Задачи	Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений. Развитие познавательного интереса к миру природы. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.		
Разделы программы	Где мы живем?	Сезонные изменения в природе ХМАО.	Природа и человек в условиях ХМАО.
	Многообразие растительного и животного мира ХМАО		Человек и его здоровье.
Программное обеспечение	«Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./ Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительных групп. /авт. Гаврилова О.Н./		

Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач являться задачей соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Задачи	объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для

	целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; развитие способности получать значимые социокультурные результаты; обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы; укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Программное обеспечение	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2018. «Воспитание на социокультурном опыте» Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2017. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова Истоковедение. Том 15- М.: Издательский дом «Истоки», 2018. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А.

	Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. Рабочие тетради Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с. Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с.
--	--

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому ни детям, ни взрослым.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)

В программе одной из важнейших задач являться задачей соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДООУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	Помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей
Задачи	понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

	осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.д); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Программное обеспечение	Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019 г Методическое пособие «Финансовая грамотность» с планом занятий, атрибутикой, видео материалами «АЛМА Финансовая грамотность» Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. А.А.Смоленцева. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 Г.П.Поварицина, Ю.А.Киселева. Для воспитателей ДОО. Финансовая грамотность дошкольника. Программ кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград. Издательство «Учитель» М.Ю.Стажарова, Г.Г.Полищук, Н.С.Каргина и другие. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников. Методическое пособие для работников ДОУ и родителей. Ульяновск, 2005
Разделы программы	Труд и продукт (товар) Деньги и цена (стоимость) Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности

	Полезные экономические навыки и привычки в быту
--	---

Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста.

	Программа	Возраст	Направленность
	«Умелые пальчики»	2-3 лет	Лепка, аппликация, рисование

Реализация авторских программ осуществляется во вторую половину дня, в форме работы в малых группах. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Воспитанники посещают один кружок.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, можно выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально используются все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в *утренний отрезок времени*, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 6) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 7) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий выбирается самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во **вторую половину дня**, можно включать:

- 1) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 2) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- 3) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;
- 4) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций и так далее;
- 5) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 6) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 7) работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр двигательной активности» для развития основных движений детей;
- ✓ «Центр сенсорики и конструирования» для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ «Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр», совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ «Центр творчества» для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- ✓ «Центр познания и коммуникации (книжный центр)», восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Можно направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня организуется **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют

формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик необходимо создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детские досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.

3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик

Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- ☐ поведения в различных жизненных ситуациях,
- ☐ применения норм и правил поведения,
- ☐ эмоциональной реакции на происходящее,
- ☐ организации своей деятельности,
- ☐ общения и взаимодействия,
- ☐ проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры со звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; ☐ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие *условия*:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используются *ряд способов и приемов:*

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом необходимо помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Можно акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Продумываются разнообразные и интересные физкультурно-оздоровительной работы. Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий для детей включаются групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание уделяется всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, в дни каникул больше внимания уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей обеспечивается благоприятная обстановка: заранее подготовить игровой и нагляднопрактический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе выделено место для занятий изобразительной деятельностью, с соответствующим материалом. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Создаются условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ

организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий;

- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы, темы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	«Давайте знакомиться»	Оформление «Здравствуй детский сад». Акция к Международному дню благотворительности	Оформление стенда «Информация для родителей». Знакомство с ведущей темой месяца «Мой дом детский сад»		Консультация для родителей «Адаптация в детском саду», «Возрастные особенности развития детей 1,5 -2 лет».	Размещение информации (сайт учреждения, группы в мессенджерах) Анкетирование родителей.
Октябрь		Выставка творческих работ «Осень разноцветная» Акция к Всемирному дню улыбки Акция ко Дню вежливых людей	Знакомство с ведущей темой месяца «Я живу в Нефтеюганском районе» Папка – передвижка «Осень, золотая осень...». «Правила дорожного движения».	Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду».	Индивидуальные беседы с родителями «Одежда детей в группе». «Какие игрушки необходимы детям младшего возраста?».	

Ноябрь		Акция «Синичкин день» Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Акция к Всемирному дню домашних животных	Знакомство с ведущей темой месяца «Я-житель земного шара» Папка-передвижка: «День Матери».	Оформление стенгазеты ко Дню Матери. «Мамочка любимая, ты самая красивая».	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики в домашних условиях». «Артикуляционная гимнастика»	«Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России
Декабрь		Привлечение родителей к строительству снежных построек и украшения на участке. Акция ко Дню подарков	Знакомство с ведущей темой месяца «Рождественский подарок» Папка-передвижка «Зимушка-Зима (приметы, признаки зимы)». Стенгазета «Поздравляем с Новым годом!»	Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	Консультация «Как уберечься от простудных заболеваний. Беседа «О правилах поведения на празднике».	Праздник «Нас встречает Новый год»
Январь		Акция к Международному дню объятий	Знакомство с ведущей темой месяца «Таинственный остров» Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Оформление выставки рисунков «Дед Мороз и Снегурочка»	Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Зачем и как учить стихи»	

Февраль	«Сенсомоторное развитие детей по методике М. Монтессори».	Оформление фотовыставки «Мой папа защитник» Акция к Международному дню дарения книг	Знакомство с ведущей темой месяца «Мальчики и девочки» Папки – передвижка «С днем защитника», «Мама, я сам!», «Ум на кончиках пальцев»	Выпуск поздравительной газеты «Мой папа самый, самый...»	Рекомендовать экскурсию по родному поселку Пойковский, рассказать где что находится.	Поздравление пап.
Март		Фотовыставка «Мы мамы помощники». Акция «День рождения детского сада»	Знакомство с ведущей темой месяца «Моя семья мои корни» Папки-передвижки «Традиции народов России»	Выставка творческих работ «В лучах весны» Выпуск	Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)» Консультация	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Проведение
				поздравительной газеты к 8 марта: «Моя мама самая, самая...»	«Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».	вечера в группе (чаепитие с мамами)

Апрель		Оформление альбома «Игры на свежем воздухе» Акция ко Дню смеха	Знакомство с ведущей темой месяца «Космос. Я часть вселенной» Папка-передвижка. «Весна шагает по планете», «Неделя здоровья»	Изготовление семейной газеты «Я и мое здоровье»	Консультации «Прогулка – детей» «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома)	
Май	Итоговое «Мы родительское год собрание стали на старше!»	Субботник: «Наш участок».	Знакомство с ведущей темой месяца «Мы живем в России» Папка передвижка «Как организовать летний отдых детей». Папка-передвижка «Кризис 3-х лет»	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Консультация: «Игры с песком и водой» Беседа: «Будьте бдительны на улицах городка» Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».	Привлечение родителей для изготовления летних игрушек – самоделок «Своими руками».
Июнь			Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки «Опасные насекомые летом»	Фотовыставка «Летний вернисаж»	Консультация «Здравствуй лето!» «Сезонные изменения в природе»	
Июль		Оформление коллажа «Мои любимые игры летом»	Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки	Выставка рисунков «Все прекрасное рядом»	Консультация «Безопасность детей летом у воды»	

			«Польза купания летом»			
Август		Оформление фотовыставки «Как я провёл лето»	Знакомство с ведущей темой месяца Папки – передвижки «Что у нас растёт на огороде»	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Консультация «Почему овощи и фрукты с нашего огорода самые полезные?»	

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- ☐ Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
- ☐ Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социальнокоммуникативное; художественно – эстетическое.*
- ☐ Информирование родителей о результатах освоения детьми Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики (в сентябре и мае).

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
---	---------------------------------------

Физическое развитие	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

	Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в
--	---

	детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной

	литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных
<i>Художественноэстетическое развитие</i>	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих

	учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
Социальн о-коммуник ативное развитие	Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.5.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.5.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

2.5.1.2. Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Часть, программы формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной

культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;
- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровьесбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Компоненты познавательного и социального воспитания раскрыты в парциальной программе «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен и направлены на воспитание ребенка как самостоятельную и уверенную в себе личность.

2.5.2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.
		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Этикоэстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
-------------------	--------------------	--

2.6.1.2. УКЛАД ГРУППЫ

Уклад группы- это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада группы

Цель, смысл деятельности и миссия группы	Цель группы: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями с семьями создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
--	---

Принципы жизни и воспитания в группе	Воспитательная работа с детьми основывается на духовнонравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство
	ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ группы, герб, внешний имидж	Образ группы ассоциируется у родителей с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Воспитателей и педагогов, которых работают на группе – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Гербом группы служит сказочный персонаж из сказки «Колобок», групповое помещение оформлено в соответствии с возрастными особенностями детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям)	Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности выстраиваем на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется право выбора, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуются педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Реализуя технологию «Рефлексивный круг» происходит обсуждение проблем, обмен мнением и опытом. В рамках детских общностей учим детей относиться друг к другу с уважением, учим детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитываем в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям)
	воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. В процессе воспитательной работы реализуем различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях, в традиционных и нетрадиционных групповых и общесадовских мероприятиях.

Ключевые правила группы	Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Основными традициями воспитания в группе являются следующие: □ сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны; □ международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья. □ Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые организуются для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную,

	личностноразвивающую,организационную, посредническую (в
--	--

	разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяем в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. На уровне группы существуют традиции: «Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но воспитание патриотических чувств в рамках еженедельных «Минутки о важном». Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы. «Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» - ритуал чтения сказки, аудио-сказки перед сном. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. В группе есть особые нормы этикета, которых придерживаются воспитатели группы: ☐ всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; ☐ информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в группе; ☐ не повышать голос в общении с детьми, родителями; уважительно относиться к детям, родителям; ☐ проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; ☐ сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
--	---

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир детей дошкольного возраста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на
	ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как: – оформление интерьера группы; – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – озеленение территории, в т.ч. экологической тропы, разбивка клумб, оборудование на территории детского сада спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.6.2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматривается в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт группы. Воспитывающая среда группы является насыщенной и структурированной.

2.6.2.3. ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в группе относятся: ☐ родительский комитет, ☐ родительское собрание.

Выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используется:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ;
- ✓ видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие.

2.6.2.4. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ☐ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; □ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами,
реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Познавательное развитие

		Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
		чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		

Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие; Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей; Формировать у детей нравственные качества и идеалов; Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения; Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны;	Познавательное развитие
--	-----------------------------------	---	--	----------------------------

		миру, людям, природе, деятельности человека	Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми	Художественно- эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни; Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к	Физическое развитие

			овладению гигиеническим нормам и правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально- коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и	Художественно- эстетическое развитие

«Культура» и «Красота»		обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
-----------------------------------	--	---	---	--

2.6.2.5. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Информация на сайте ДОУ Родительские собрания Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Семейные конкурсы

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций)
3. *Просветительские* (консультирование; тематические встречи; беседы; дискуссии)
4. *Организационно-деятельностные* (выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок)

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуются следующие образовательные события:

1. Проекты воспитательной направленности (социально-значимых направлений – экологические, гражданско-патриотические, волонтерской направленности, на формирование безопасности жизнедеятельности).
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День рассказывания сказок, Международный день объятий др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.);
 - мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
7. Свободная игра.
8. Свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются воспитателем в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка) ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие □ Чтение, беседа/разговор, ситуации □ Проекты. ➤ Праздники, развлечения. ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии)
Образовательные события	➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются **методы**, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных
	привычек.

Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.6.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику и включает:

- ☐ оформление помещений; ☐
- оборудование; ☐
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего поселения и района на детей дошкольного возраста.

Ведется сотрудничество с разными социальными партнерами.

Учреждение	Цель взаимодействия	Формы работы
НРМОБУ «Сингапайская СОШ»	Обеспечение взаимосвязи и преемственности в развитии и обучении детей в подготовительных к школе группах и первом классе школы.	Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, центр патриотического воспитания «СинЭргия», учебные кабинеты). Совместные родительские собрания. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы (военно-спортивная игра «Зарничка», виртуальная экскурсия на стойбище и т.д.).
Шахматная школа им. А. Карпова	Создание условий для развития шахматного образования, формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей	Шахматный кружок
ДК «Камертон»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации в	Участие воспитанников в конкурсах, праздничных мероприятиях.

	процессе взаимодействия ДОУ и Дома культуры.	
Сингапайская библиотека	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Познавательные занятия, ознакомительные экскурсии, выставки детского творчества, фотовыставки, проведение книжных праздников, участие в конкурсах.
Сингапайская амбулатория	Обеспечение планового контроля за здоровьем воспитанников.	Прививочные работы, лабораторные исследования, обследование узкими специалистами. Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания. Просвещение родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с профессией врача, медицинской сестры).
Администрация п. Сингапай	Стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе поселка.	Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, сбор помощи на СВО.
Храм святого равноапостольного князя Владимира	Формирование основ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Экскурсии в церковь, участие в праздничных мероприятиях, тематические беседы и встречи с детьми, их родителями и педагогами, участие в концертах, совместные занятия с директором воскресной школы.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чемпион»	Создать благоприятные условия для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательных программ.	Совместные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

«Центроспас-Югория» п. Сингапай	Формирование основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях.	Проведение тематических мероприятий, профилактические беседы, совместные мероприятия по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с детьми, родителями).
ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части.	Проведение тематических мероприятий, профилактические беседы, проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группах и на автоплощадке ДОУ.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по гг. Пыть-Ях, Нефтеюганск и Нефтеюганскому району)	Формирование основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях.	Проведение тематических мероприятий для детей и родителей, практическая отработка действий при пожаре, представлений детей о правилах пожарной безопасности, социальные акции.
Тепло для солдата Z	Развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.	Участие в акциях, направленных на сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО).
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли	Обмен педагогическим опытом, развитие культурных связей, усовершенствование образовательного процесса.	Методические объединения воспитателей, выставки детского творчества, презентация опыта работы

- сад № 54 компенсирующего типа города Макеевки		
--	--	--

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Непосредственно образовательную деятельность осуществляют 2 воспитателя, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Руководство образовательного процесса осуществляют старший воспитатель и заместитель заведующего.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательнообразовательной работе	✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательно - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.

Воспитатель	✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
Младший воспитатель	✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда,
	оказание им необходимой помощи; ☐ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Инструктор физической по культуре	✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС; ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Музыкальный руководитель	✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания педагоги группы профессионально развиваются, в рамках дополнительного профессионального образования посещают семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации; пользуются консультативной поддержкой по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; получают организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинарпрактикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.7.3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из

социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление

уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства ДОУ

Предметно-развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников, в полной мере способствует решению задач образовательной Программы и обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Функциональные пространства	Функциональное использование, оснащение
Группа	В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Буфетная оборудована посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения. В приемном помещении имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, сушилки для одежды. В спальнях помещений - детские кровати по числу присутствующих детей. Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий-утренников, досугов и развлечений; приобщения к музыкальному искусству и развития музыкально-художественной деятельности у воспитанников. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Методический кабинет	Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса по ОП. Оснащен: компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека

	методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающая работа с детьми. Также методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение не только педагогов, но и родителей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.
Кабинет учителя-логопеда, педагога психолога	Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (подгрупповой, индивидуальной); организация консультативной и просветительской деятельности с педагогическим персоналом и родителями. В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете имеется интерактивный стол, наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам. В кабинете педагога-психолога созданы условия, позволяющие выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-дошкольника и вовремя скорректировать их. Имеется оборудование для организации индивидуальной и подгрупповой работы: игры и пособия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развивающий и стимульный материал по разделам программы психолого-педагогического сопровождения, стол с песком, интерактивные пособия.

Кабинет «Игротека»	Практические занятия по конструированию с использованием лего-конструирования. Предназначен для поочередного использования группами воспитанников, занимающимися в Шахматной школе. Материалы кабинета позволят педагогу вести работу по развитию и приобщению детей дошкольного возраста к шахматной игре.
Зимний сад	Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных видов, оборудование для ухода и полива, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов.
Образовательно-игровое пространство «Островок безопасности»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДООУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.
Образовательно-игровое пространство «Русская изба»	Предназначено для проведения экскурсий, мероприятий, образовательной деятельности, развлечений по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Модель убранства русской избы: скамья, стол, печь, тканые дорожки, старинная посуда, прихват, самовар, прятка, вышитые полотенца.
Мини-музей «Хоровод дружбы»	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (25 шт.) Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности
Мини-музей «Моя Югра»	Мини-музей создан с целью расширения образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством.
Патриотический центр «Моя Родина - Россия»	Основной целью центра является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. В центре имеется выставочный стенд с главными символами РФ, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района, флаги (РФ, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района), выставочная аллея выпускников.

Библиотека	Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда в ДООУ не предусмотрено. Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд предназначен для педагогов, воспитанников. Библиотечный фонд: список учебных пособий, методическая литература, художественная литература, справочная литература, периодические издания. В каждой группе Учреждения в свободном доступе для детей имеются книжные центры, оснащенные детской художественной и энциклопедической литературой в соответствии с возрастом воспитанников. Все необходимые методические и иные материалы предоставляются воспитанникам в процессе обучения, согласно содержанию образовательной деятельности.
Литературный центр «Книжные тропинки»	Специально организованная среда для формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Территория ДООУ детского сада	Территория ДООУ оснащена бигровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, «Зеленую аптеку», птичью столовую. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности.
Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения	Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, рябина, и т.д.)
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивная площадка	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПиНа температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки находятся на

	территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, машин. Велосипедов и т. д.).
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников
Прачечная	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через в гладильную комнату, где белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы
Комната вахтера	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт

Один из важнейших принципов наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим составляющим (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяют детям свободно перемещаться.

Развивающая предметно-пространственная среда

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при

организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Основные принципы организации среды в группе:

Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения» *Принцип превентивности.*

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповой комнате разделяются на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество развивающих материалов. При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

— Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

— Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

— Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.

— Мебель и оборудование расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

— Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, мешает развитию креативности.

— Есть места, где дети хранят личные вещи.

— Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

— Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на выставках для рассматривания и обмена мнениями детьми.

— В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

— В группе организованы уютные уголки с диванами, подушками для релаксации, отдыха или возможности уединения детей.

— В группе достаточно места для проведения групповых развивающих занятий и группового сбора.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Центр театрализованных (драматических) игр	Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр мелкой моторики (настольных игр)	Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.
Центр строительства (конструирования)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость: ☐ напольный строительный материал; ☐ настольный строительный материал; ☐ пластмассовый конструктор (младший возраст с крупными деталями); ☐ конструкторы с металлическими деталями; ☐ схемы и модели для всех видов конструкторов; ☐ мягкие строительно-игровые модули (младший возраст);

	☐ транспортные игрушки; ☐ схемы, иллюстрации.
Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов и музыкантов

Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для младших дошкольников;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности;

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей; □ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен организовано дополнительное помещение ДОУ «Монтессори-студия» - с использованием специального оборудования и материалов

Помещение светлое, просторное, хорошо проветриваемое. Цветовое решение интерьера (стен, мебели, ковра) нейтральное, наличие узоров не отвлекает детей. Мебель и оборудование в Монтессори-студии подобраны с учётом роста детей. Материалы для изучения располагаются на уровне глаз ребёнка — создаётся стимул к самостоятельному изучению. Развивающие материалы представлены в единичном количестве, чтобы создать возможность формирования правильных взаимоотношений внутри группы (умение просить и договариваться, сотрудничать, ждать). Обязателен свободный доступ к воде и удобство пользования раковиной.

Помещение делится на зоны развития:

- ☐ Зона сенсорного развития.
- ☐ Зона языкового развития.
- ☐ Зона математического развития.
- ☐ Зона УПЖ (упражнения практической жизни).
- ☐ Зона природы и культуры.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- ☐ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- ☐ выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

□ выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

□ выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательно и образовательной деятельности воспитанников:

□ РППС оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

□ техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

□ оформленная территория и оборудованный участок для прогулки;

Используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Для работы с детьми раннего возраста (1,5 - 3 года)

Направление	Методические пособия
-------------	----------------------

Планирование работы	Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010,- 112 с. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008,- 176 с. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011,-256 с. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010,-144 с.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3) – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,-80 с. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» -

	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012,-128 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе. Дидактические игры. Работа с семьей – «Учитель», 2011,-134 с.
--	---

Познавательное развитие	Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020. -48 с. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,-104 с. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - Мозаика-Синтез Москва,2009г. -112с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-64 с. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-368 с. Ефанова З.А. Соляник Е.Н. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа - - «Учитель», 2013,- 87 с. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011,-128 с. Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста - «Учитель», 2013,-130 с. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие - «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012,- 80 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации- - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-112 с. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 2-3 года - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021,-120 с. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014,-128 с. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Наглядно-дидактические пособия для занятий с детьми 2-3 лет
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет- «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008г. -160 с. Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада - «МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ», 2020г.- 48 с. Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с. Каплунова И. Зимние забавы. Праздники в д/с. – Издательство «Композитор» Санкт- Петербург, 2006г. - 37 с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Веселые досуги» Издательство «Композитор» Санкт - Петербург, 2011г.- 119 с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Как у наших у ворот – Издательство «Композитор» Санкт - Петербург, 2003г. - 77 с. Каплунова И. Умные пальчики - «Композитор Санкт- Петербург», 2011,- 119 с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,- 80 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020,-64 с. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013,- 128 с. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и педагогов - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012,- 80 с.

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора.

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки.

"Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, заяка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, заяка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза.

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора.

"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, дуду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тилибом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки.

"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок";

Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза.

Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание.

"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание.

"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения.

"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска.

"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения.

"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением.

"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет

Слушание.

"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

"Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;

"Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

"Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением.

"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге

"Колобок", "Теремок".

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы первой младшей группы «Солнышко» НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками:

□ воспитатели-2;

□ музыкальный руководитель -1;

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи, □ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а

затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

□ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

□ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

□ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 1,5 до 3 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 1,5 до 3 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 1,5 до 3 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	1 - 3 года	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 - 3 года	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	1 - 3 года	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	1 - 3 года	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.)
		Первая младшая группа
За Ф ра ня из зв ти ич муит ес и я ко ю	а) физическая культура в помещении	2 раза в нед. (10)
	б) физическая культура на воздухе	-
	в) плавание	-
оз до ро ви ре те ж ль и на ме Ф дн из ра ку бо ль та ту в рн о	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
		10
	б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки (<i>утром и вечером</i>)	Ежедневно по 2 раза
		10-15
	в) индивидуальная работа по развитию движений	6-8
	г) физкультминутка (в середине статистического занятия)	В зависимости от вида и содержания образовательной деятельности (2-3)
	д) закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна	Ежедневно
		3-4
А н от к т ы д ив ы	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) спортивный праздник	-
	в) день здоровья	-
С ам дв ос иг де то ат ят ят ел ель н ья н ос ая ть	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		20 мин 40 мин
	в) самостоятельные и спортивные игры - в холодный пер. года; - в теплый период года	Ежедневно
		10 мин 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Первые младшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	-
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-08.30
Самостоятельные игры	Двигательная активность, игры по интересам	08.30-09.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.00-09.10
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей	09.10-09.20
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	09.20-09.30
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	Самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.20
Подготовка к прогулке	Переодевание	10.20-10.40
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-11.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.30-12.00

Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.00-15.30
Закаливание	Хождение по супинаторам, самомассаж.	15.30-15.40
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-15.50
Игры, досуги, кружковая работа	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	Переодевание	16.00-16.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: подвижные игры.	16.10-18.20
Возвращение с прогулки	Переодевание, подготовка к ужину: гигиенические процедуры	18.20-18.30
Ужин	Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная деятельность детей и деятельность совместно с педагогом	18.45-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Содержание	Первые младшие группы
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, свободная	07.00-08.00

	самостоятельная деятельность детей	
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог планирование дня	-
Самостоятельные игры . Двигательная активность.	Самостоятельная деятельность детей и деятельность совместно с педагогом	08.10-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-08.50
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	09.00-09.10
Игры в центрах активности	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность (в т.ч. на воздухе)	09.10-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	Переодевание	10.15-10.25
Прогулка, двигательная активность	Прогулка: игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.25-11.30
Возвращение с прогулки	Переодевание	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Гигиенические процедуры. Дневной сон	Подготовка ко сну: туалет, переодевание. Дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика, переодевание	12.30-15.30

Подъем, закаливание		15.30-15.45
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	15.45-16.00
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности	-
Игры в центрах активности	Свободная самостоятельная деятельность детей	-
Игры, досуги, кружковая работа	Совместная деятельность детей и взрослых Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	Переодевание	16.15-16.25
Прогулка	Двигательная активность детей совместно со взрослым	16.25-18.20
Возвращение с погулки	Переодевание	18.20-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры Прием пищи Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, или досуговая деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	Индивидуальное общение с детьми и родителями	19.00

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 учебный год
(в том числе летний
период)

СЕНТЯБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Досуг</i> «Прощай лето, здравствуй детский сад» 1 сентября	Творческая группа, воспитатели
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню красоты 8 сентября	Воспитатели
Эстетическое воспитание	
<i>Акция</i> к Международному дню благотворительности 5 сентября	Воспитатели, родители
ОКТЯБРЬ	
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> к Всемирному дню улыбки 3 октября	Воспитатели, родители
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню мытья рук 13 октября	Воспитатели
Трудовое воспитание	

Совместная деятельность педагога и детей <i>(игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню повара 20 октября	Воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
Выставка творческих работ «Осень разноцветная» 2-20 октября	Воспитатели, творческая группа, родители
Акция ко Дню вежливых людей 9 октября	Воспитатели, родители

НОЯБРЬ	
Познавательное воспитание	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всемирному дню домашних животных 30 ноября	Воспитатели, родители
Духовно-нравственное воспитание	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) «Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России 24 ноября	Воспитатели, родители
ДЕКАБРЬ	
Социальное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню написания писем Деду Морозу 4 декабря	Воспитатели
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) ко Дню подарков 26 декабря	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Международному дню художника 4 декабря	Воспитатели, родители

Выставка творческих работ «Зимняя сказка» 11-22 декабря	Воспитатели, творческая группа, родители
Праздник «Нас встречает Новый год» 26-29 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ	
Социальное воспитание	
Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) Мороза и Снегурки 30 января Воспитатели	ко Дню деда
Этико-эстетическое воспитание	
Акция к Международному дню объятий 22 января	Воспитатели, родители, творческая группа
ФЕВРАЛЬ	
Духовно-нравственное воспитание	
Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) ко Дню рассказывания сказок 26 февраля	Воспитатели
Социальное воспитание	
Акция «Праздник хорошего настроения» 5 февраля	Творческая группа, воспитатели
Этико-эстетическое воспитание	
Акция к Международному дню дарения книг 14 февраля	Воспитатели, родители
МАРТ	

<i>Акция</i> ко Дню рождения детского сада «В гостях у сказки» 29 марта	Воспитатели, творческая группа, родители
Трудовое воспитание	
<i>Выставка творческих работ</i> «В лучах весны» 14 марта	Творческая группа, воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> ко Дню добрых дел 15 марта	Воспитатели
АПРЕЛЬ	
Социальное воспитание	
<i>Акция</i> ко Дню смеха 1 апреля	Творческая группа, воспитатели, родители
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Всемирному дню здоровья 8 апреля	Творческая группа, воспитатели
ИЮНЬ	
Социальное воспитание	
Музыкально – игровая программа ко Дню защиты детей «Созвездие детства» 31 мая	Творческая группа, воспитатели
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.)</i> к Международному дню друзей 10 июня	Воспитатели
ИЮЛЬ	
Патриотическое воспитание	

<i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей (выставки, конкурсы, проекты и др.) к Всероссийскому дню семьи, любви и верности 8 июля</i>	Воспитатели, родители
Социальное воспитание	
<i>Акция «День сюрпризов» 2 июля</i>	Воспитатели, родители
Этико-эстетическое воспитание	
<i>Совместная деятельность педагога и детей (игры, беседы, тематические занятия, досуги и др.) к Международному дню дружбы 30 июля</i>	Воспитатели
АВГУСТ	
Физическое и оздоровительное воспитание	
<i>Музыкально-спортивный праздник посвященный ко Дню физкультурника 12 августа</i>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЯ

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

первой младшей группы «Солнышко»

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Нефтеюганском районном муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - Учреждение).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры»; □ Устав Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- ✓ режим работы Учреждения;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ учебный период (количество учебных дней (недель) в учебном году, определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ адаптационный период;
- ✓ диагностический период (в процессе образовательной деятельности);
- ✓ сроки проведения творческих каникул; □ праздничные и выходные дни; длительность летнего оздоровительного периода.

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2023 окончание: 31.08.2024
Адаптационный период	Ранний возраст (до 3 лет) 01.09.2023-24.09.2023
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Ранний возраст (до 3 лет) 24.09.2023-08.10.2023 13.05.2024-31.05.2024
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Новогодние - 26.12.2023 - 29.12.2023

Праздничные и выходные дни		4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 4 ноября 2023г. на 6 ноября 2023г., 6 января 2024г. на 10 мая 2024г., 27 апреля 2024г. на 29 апреля 2024г; 2 ноября 2024г. на 30 апреля 2024г.	
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)			
		Ранний возраст (1,5-3 года) 25.09.2023-31.05.2024 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)	
1 полугодие	сентябрь	5 дней	15 дней (3 недели)
	октябрь	22 дня (4 недели 2 дня)	19 дней (3 недели 4 дня)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)	17 дней (3 недели 2 дня)
2	январь	17 дней (3 недели 2 дня)	17 дней (3 недели 2 дня)
полугодие	февраль	20 дней (4 недели)	20 дней (4 недели)
	март	20 дней (4 недели)	17 дней (3 недели 2 дня)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)	21 день (4 недели 1 день)
	май	20 дней (4 недели)	20 дней (4 недели)
ИТОГО		163 дней (32 недели 3 дня)	167 дней (33 недели 2 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2024- 31.08.2024 (исключая выходные и праздничные дни)			
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)	
июль		23 дня (4 недели 3 дня)	
август		22 дня (4 недели 2 дня)	

ИТОГО	64 дня (12 недель 4 дня)
-------	---------------------------------

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

**1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «В гостях у сказки» (далее - *Учреждение*) определяет объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (обязательной и формируемой части) (далее - *Программа*), а также примерное соотношение между обязательной частью и частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативная база для составления учебного плана:

- ☐ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ☐ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ☐ Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- ☐ Устав Учреждения.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предусматривает комплексный подход решения программных образовательных задач во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы включает в себя организацию образовательной деятельности, используя парциальные программы, образовательные технологии и методики с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Реализация образовательной программы осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.) (далее-НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В соответствии с максимально допустимым объемом НОД (табл.1), в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

Таблица 1

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		I младшая группа
Максимальная продолжительность НОД, мин		10
Максимальный объем НОД в день, мин	1 половина дня	10
	2 половина дня	10
Максимальное количество НОД в неделю		10
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		100 мин. (1ч.40 мин.)

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики продолжительностью не менее 2х минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание

организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество НОД включено в объем НОД на неделю. Объем основной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС.

В группах для детей раннего возраста (первые младшие группы)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- ☐ Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность - 1 раз в две недели (чередуется с ознакомлением с окружающим миром).
- ☐ Ознакомление с окружающим миром - 1 раз в две недели (чередуется с ознакомлением с миром природы, познавательно-исследовательской деятельностью).
- ☐ Формирование математических представлений и сенсорных эталонов - 1 раз в неделю.

Познавательно-исследовательская деятельность осуществляется как в режиме НОД, так и в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей через организацию мероприятий режима дня.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД:

- ☐ Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - 2 раза в неделю.
- Чтение художественной литературы - в ходе режимных моментов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие наименования НОД:

- ☐ Музыка - 2 раза в неделю.
- ☐ Рисование - 1 раз в неделю.
- ☐ Лепка - 1 раз в неделю.

Конструктивная и театрализованная деятельность осуществляется в процессе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности через организацию мероприятий режима дня.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников организуемых по плану педагога.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя НОД:

- Физическая культура (в помещении) - 2 раза в неделю (по подгруппам, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется через интеграцию разных видов совместной с педагогом деятельности через организацию мероприятий режима дня.

В таблице представлено примерное определение соотношения обязательной части Программы (не менее 60%) от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Норматив времени по ФГОСДО	Норматив времени на день (по возрастным категориям детей, час, %)	
	О – обязательная часть, Ф - формируемая часть	
	с 1,5 до 3 лет	
	О	Ф
час	10ч 40мин	1ч 20мин
%	89%	11 %

В течение учебного периода для воспитанников организуются творческие и летние каникулы. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального настроения, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Воспитательно-образовательная деятельность проводится согласно комплекснотематическому плану в совместной и самостоятельной деятельности детей в разнообразных формах: в виде квестов, развлечений, утренников, экскурсий и т.д. Организованная непрерывная образовательная деятельность по расписанию в этот период не проводится. Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности организуется по расписанию.

Допускается проводить непрерывную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки, до прогулки или после нее. Домашнее задание воспитанникам не задается.

**2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	1/10 раз в 2 недели	32
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/10	32
Речевое развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Развитие речи	2/20	64
Подготовка к обучению грамоте	-	-
Художественно-эстетическое развитие	4/40	<u>128/</u> <u>1280</u> 21ч20
Рисование	1/10	32
Лепка	1/10	32
Музыка	2/20	64
Физическое развитие	2/20	<u>64/640</u> 10ч40
Физическая культура (в помещении)	220	64
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>10/100</u> 1ч.40.	<u>320/3200</u> 53ч20

3. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)**

<i>Обязательная часть программы</i>		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (колво / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие		
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	2/20	<u>24/240</u> 4ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно- декоративное творчество)		
Музыка	2/20	24
Физическое развитие	2/20	<u>24/240</u> 4ч
Физическая культура (в помещении)	2/20	24
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>4/60</u> 1ч	<u>48/480</u> 8ч
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
«Детский сад по системе Монтессори» Е. А. Хилтунен (Развивающие игры)	В свободной самостоятельной деятельности	
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>4/60</u> 1ч	<u>48/480</u> 8ч

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Приобщение к искусству	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Деятельность в режимных моментах	I младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	20-60 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 50 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	35-60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	20-40 мин

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности
на учебный период 2024-2025 учебный год

День недели	1 младшая Солнышко
Понедельник	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u> 9.20 – 9.30 <u>Рисование</u>
Вторник	9.00 – 9.10 <u>Музыкальное развитие</u> 9.20. – 9.30 Математическое и сенсорное развитие
Среда	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u> 9.20 – 9.30 <u>Речевое развитие</u> (1,2,3 неделя) <u>Социально – коммуникативное развитие</u> (4 неделя) Социокультурные истоки
Четверг	9.00 – 9.10 <u>Музыкальное развитие</u> 9.20. – 9.30 <u>Познавательное развитие</u> Природный мир

	(1 неделя) Социальный мир (2,4 неделя) Чтение художественной литературы (3 неделя)
Пятница	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u> 9.20 – 9.30 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя)

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **на летний период 2024-2025 учебного года**

Условные обозначения:

п/п – занятие организуется по подгруппам

День недели	1 младшая группа «Солнышко»
Понедельник	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u>
Вторник	9.00 – 9.10 <u>Музыкальное развитие</u>
Среда	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u>
Четверг	9.00 – 9.10 <u>Музыкальное развитие</u>
Пятница	9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие</u>

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность (мин)
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры с составными и динамическими игрушками (20 мин.)	Предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	07.00–08.00	80
	Совместная деятельность: индивидуальное общение, игры (подвижные, дидактические, музыкальные), чтение сказок, проговаривание песенок и потешек, наблюдения, индивидуальные поручения (60 мин.)	Предметная и игровая деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00–08.10	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	08.10-08.30	30
Развивающее занятие	Совместная деятельность: непрерывная образовательная деятельность с детьми (НОД)	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность	09.00-09.10	10

Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность	09.10-09.20	10
Развивающее занятие	Совместная деятельность: непрерывная образовательная деятельность с детьми (НОД)	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая	09.20-09.30	10

			деятельность, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослым, двигательная активность		
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе: подвижные игры, конструктивные игры, сюжетные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	10.20-10.40	60
Второй завтрак	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание	10.00-10.20	15
Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений(40 мин)		Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	10.40-11.10	75
	Самостоятельная деятельность: игры с составными и динамическими игрушками, с песком (35 мин.)		Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, двигательная активность		
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки.		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	11.10-11.30	30

Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей.	Гигиенические процедуры		Самообслуживание	12.00-15.30	180
	Формирование навыков здорового образа жизни		Взбадривающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.		
Полдник	Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	15.30-15.45	15
Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение сказок, песенок и потешек, индивидуальное общение, игры (подвижные, дидактические, музыкальные, строительные, сюжетные, с песком и водой), наблюдения, индивидуальная работа (70 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная		Экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым, двигательная активность	15.45-17.30	105
	деятельность детей в центрах активности: игры с составными и динамическими игрушками, с песком (35 мин)				
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки		Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	17.30-18.00	30
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, игры с песком, индивидуальная работа по развитию движений (40 мин.)	Дождливая, холодная, ветреная погода: совместная деятельность в группе (подвижные игры, сюжетные игры, игры с песком и водой, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, общение со взрослым, двигательная активность	18.00-19.00	60
		Самостоятельная деятельность детей: игры с составными и динамическими игрушками /Взаимодействие с родителями (20 мин).			
Уход детей домой			Экспериментирование с материалами и веществами, предметная и игровая деятельность, двигательная активность		

Подсчет времени:	Прогулка 180 мин (3 ч.)	Совместная деятельность взрослых и детей 300 мин. (5 ч.), в том числе НОД 20 мин. Самостоятельная деятельность 240 мин. (4 ч.) Дневной сон 180 мин (3 ч.)	720 (12ч)
-----------------------------	--------------------------------	--	---------------------------

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Первая младшая группа

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	07.00–08.00 60 мин О - 40 мин Ф- 20 мин	Информирование, беседы с родителями				
		Беседа по тематике недели. (ПР, СКР, РР)	Беседа о сезонных изменениях (ПР, РР)	Беседа с детьми по их интересам (ПР, СКР, РР)	Беседа с детьми по их интересам (ПР, СКР, РР)	Беседа по тематике недели (ПР, СКР, РР)
		Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР)	Дидактические игры на развитие ВПФ (ПР, СКР, РР)	Дидактические игры на обогащение чувственного опыта (ПР, СКР, РР)	Дидактические игры по развитию речи (ПР, РР)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (ПР, РР)	Пальчиковые игры (ПР, РР)	Игры с подражательными движениями. (ПР, РР)	Пальчиковые игры (ПР, РР)	Игры на развитие мелкой моторики рук. (ПР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)				
Утренняя зарядка	08.00–08.10 10 мин О - 10 мин	Комплекс У Г со спортивным инвентарем и без него (ФР)				

Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.30 20 мин О - 15 мин Ф- 5 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СКР, ПР, РР), воспитание культурногигиенических навыков (СКР, РР)
Развивающее занятие	09.00-09.10 10 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) по теме занятия. Физкультминутки во время НОД (Ф)

	О - 10 мин					
Перерыв между занятиями	09.10-09.20 10 мин О - 10 мин	Игровая деятельность в центрах активности.	Экспериментирование с материалами и веществами. (1 раз в 2 недели)	Игровая деятельность в центрах активности.	Игровая деятельность в центрах активности.	Игровая деятельность в центрах активности.
Развивающее занятие	09.20-09.30 10 мин О - 10 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) по теме занятия. Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Второй завтрак	10.00-10.20 15 мин О - 5 мин	Закрепление навыков еды, КГН. (СКР, РР)				
Прогулка Возвращение с прогулки	10.40-11.10 30 мин О - 30 мин	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления	Игры с подражательными движениями	Малоподвижные игры: развитие внимания,	Игры с подражательными движениями	Малоподвижные игры: развитие внимания,

		(ФР, ПР, РР)	(ФР, ПР, РР)	мышления (ФР, ПР, РР)	(ФР, ПР, РР)	мышления (ФР, ПР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)				

		Индивидуальная работа на обогащение чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа на развитие речи.	Индивидуальная работа на развитие высших психических функций.	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание.	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
		Самостоятельные игры по желанию детей, игры с выносным материалом. (ФР, СКР, РР)				
Подготовка к обеду. Обед	11.10-11.30 20 мин О - 20 мин	Воспитание культурно-гигиенических навыков. (СКР, РР)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей.	12.00-15.30 180 мин О - 165 мин Ф- 15 мин	Гигиенические процедуры. (СКР, ПР, РР) Сон. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры. (СКР, ФР, РР)				
Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Воспитание культурно –гигиенических навыков. (СКР, РР, ПР) Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				

Культурные практики разных видов	15.40-17.30 105 мин О - 85 мин Ф- 20 мин	Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Сюжетные игры (ПР, СКР, РР) Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). (ХЭ) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)	Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в 2 недели) (СКР ПР РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)	Игры-драматизации (ПР, СКР, РР) Чтение художественной литературы (ПР, СКР, РР) Игры музыкальными инструментами (ХЭ) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)	Чтение художественной литературы (ПР, СКР, РР) Конструирование из кубика, крупного строительного материала. Сюжетные игры. (ПР, СКР, РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР))	Досуг Музыкально-театральная гостиная. (1 раз в 2 недели) (ХЭ) Чтение художественной литературы. (ПР, СКР, РР) Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности) (ПР, СКР, РР)
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Культурно – гигиенические навыки. Соблюдение осанки во время приема пищи. (СКР, ПР, РР)				
Подготовка	18.00-	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по безопасности. Прогулка. (СКР, ПР, РР)				

к прогулке Прогулка	19.00 60 мин О - 50 мин Ф- 10 мин	Наблюдения за растениями. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за животными. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за окружающими объектами. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за птицами. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за трудом взрослых. (СКР, ПР, РР)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности.	Подвижные игры на развитие двигательной активности. /	Подвижные игры на развитие двигательной активности. /	Подвижные игры на развитие двигательной активности/
		/Малоподвижные игры: на развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	/Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (СКР, ФР, РР)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. (СКР)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий. (СКР)
Уход детей домой		Самостоятельная деятельность детей, игры с выносными игрушками. (СКР, ФР, РР) Взаимодействие с родителями.				
Время, затраченное на реализацию программы: 720 мин = 12 ч Обязательная часть: 640 мин = 10ч 40 мин (89%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 80 мин = 1ч 20 мин (11%)						

КОМПЛЕКСНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09-17.09		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема: «Здравствуй, детский сад»			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		
2 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023		

Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема «Дорога в детский сад»			
3 НЕДЕЛЯ	25.09-01.10.2023		
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема «Игрушки»			

ОКТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	02.10-8.10.2023		
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема «Мир предметов»			

Дополнительные праздники	3 октября - Всемирный день улыбки 7 октября – День вежливых людей		
2 НЕДЕЛЯ	09.10-15.10.2023		
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема «Мой дом»			
3 НЕДЕЛЯ	16.10-22.10.2023		
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема «Сказочная Осень»			
Дополнительные праздники	20 октября - День повара		
4 НЕДЕЛЯ	23.10-29.10.2023		
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема «Мой дом»			

НОЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»		
1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023		
Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема «Одежда»			
2 НЕДЕЛЯ	06.11-12.11.2023		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема «Я человек»			
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023		
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема «Я человек»			
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023		

Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема «Я и дом»			
5 НЕДЕЛЯ	27.11-03.12.2023		
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема «Одевайся хорошо»			
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных		

ДЕКАБРЬ			
Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.

Подтема «Зимние чудеса»			
Праздники по ФОП ДО	8 декабря - Международный день художника		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		
2 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023		
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема «Одежда»			
3 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023		
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
Подтема «Игрушки»			
4 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023		
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема «Снегурочка и подарки»			

Праздники по ФОП ДО	31 декабря - Новый год
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков

ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01-14.01.2024		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема «Цвета»			
2 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема «Зима»			
Дополнительные праздники	20 января – Международный день объятий		

3 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема «Снег снежок»			
4 НЕДЕЛЯ	29.01-04.02.2024		
Тема недели	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Подтема «Птицы»			
Дополнительные праздники	30 января - День деда Мороза и Снегурки 4 февраля – День хорошего настроения		

ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	05.02-11.02.2024		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.

Подтема «Профессии»			
2 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема «Профессии»			
Дополнительные праздники	14 февраля - Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема «Транспорт»			
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок		
4 НЕДЕЛЯ	26.02-03.03.2024		
Тема недели	Мультипликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема «Сказки»			

МАРТ			
Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.03-10.03.2024		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема «Посуда»			
2 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема «Весна»			
Дополнительные праздники	15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема «Моя семья»			

4 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема «Растения»			
Дополнительные праздники	29 марта – День рождения детского сада		

АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.04-7.04.2024		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема «Птицы»			
Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России		
2 НЕДЕЛЯ	08.04-14.04.2024		

Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема «Продукты»			
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024		
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема «Животные и их детёныши»			
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024		
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
Подтема «Профессии»			
МАЙ			
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.05-12.05.2024		

Тема недели	Армия России войне, Дне Взрослые,		Описание Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной Победы. животные герои.
Подтема «Транспорт»			
2 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024		
Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема «Домашние животные»			
3 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024		
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема «Мы в музее»			
4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024		
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.
Подтема «Лето»			

ИЮНЬ			
Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06-09.06.2024		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей		
Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
2 НЕДЕЛЯ	10.06-16.06.2024		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к
			малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Подтема «Квест-игра «В поисках символа России»			
3 НЕДЕЛЯ	17.06-23.06.2024		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
4 НЕДЕЛЯ	24.06-30.06.2024		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Праздник «Мыльных пузырей»		
ИЮЛЬ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	01.07-07.07.2024		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах
Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		

Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов
---------------------------------	--------------------------------

2 НЕДЕЛЯ	08.07-21.07.2024		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
3 НЕДЕЛЯ	22.07-28.07.2024		
Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
4 НЕДЕЛЯ	29.07-04.08.2024		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников.

Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы

АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		
1 НЕДЕЛЯ	05.08-11.08.2024		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем», Развлечение «Город дорожных знаков»		
2 НЕДЕЛЯ	12.08-18.08.2024		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
3 НЕДЕЛЯ	19.08-25.08.2024		

Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		
4 НЕДЕЛЯ	26.08-31.08.2024		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и
			познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
Мероприятие	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь Мой любимый детский сад.		
Дата	Тема проекта	Задачи
02.09-06.09.24	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
09.09 - 20.09	Правила на дороге.	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
23.09 – 27.09	Детский сад	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДООУ. Традиции детского сада и группы.
Октябрь «Я живу в Нефтеюганском районе»		
30.09–04.10	Путешествия	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.

07.10- 15.10	Моя страна.	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома
16.10 – 25.10	Осень.	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
28.10. –01.11	Мой посёлок.	Всё про ваш посёлок. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в поселке, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
		Ноябрь «Я житель земного шара»
04.11- 08.11.	Многонациональная страна.	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
11.11-15.11.	Я человек, организм, мои эмоции, имя, фамилия.	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии.
18.11-22.11	Неделя талантов.	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
22.11-29.11	Выходные.	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
		Декабрь «Рождественский подарок»

02.12-06.12	Пришла зима.	Особенности изменения в природе с наступлением зимы. Животные и птицы зимой. Зима в картинках и в музыке.
09.11-13.12	Праздники.	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику
16.12-20.12	Игрушки.	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.
23.12-31.12	Новый год-история.	Новый год Описание. Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
		Январь «Таинственный остров»
09.01-17.01.25	Творческая мастерская.	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
20.01-24.01	Спорт зимой, игры.	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.
27.01 – 30.01	Наука	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
		Февраль «Мальчики и девочки»
03.02-07.02	Профессии.	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и др.

10.02-14.02	Безопасность.	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
17.02-21.02	Всё про мальчиков.	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
24.02-28.02	Мультипликация в России.	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
		Март «Моя семья. Мои корни»
03.03-07.03	Всё про девочек.	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
10.03-14.03	Весна.	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
17.03-21.03	Моя семья.	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
24.03-28.03	Природа.	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
		Апрель Космос. Я гость вселенной.
31.03-04.04	Птицы, рыбы, насекомые.	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
07.04-11.04	Космос.	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
14.04-18.04	Цирк, артисты, животные.	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.

21.04-30.04	Труд взрослых.	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.
		Май «Мы живём в России»
02.05-08.05	Армия России.	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы.
12.05-16.05	Библиотека.	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художника иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
19.05-23.05	Музейная неделя.	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художника иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
26.05-30.05	Здравствуй лето!	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.

Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
	Сентябрь		
1.	03.09.2024	Мониторинг. «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Мебель в нашей группе».	Выявить умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов; знание названий геометрических тел, наличие конструктивных способностей.
2.	10.09.2024	Мониторинг. «Раньше, позже». Счет до 2. Конструирование «Забор».	Выявить умение детей пересчитывать предметы, знание названий геометрических тел; элементарных правил дорожного движения. Выявить способности в сооружении постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.
3.	17.09.2024	«Один, много, столько же». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Башня».	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; учить ориентироваться в группе – игровой комнате; ритмично располагать кубики друг на друга.

4.	24.09.2024	«Счет до 3. Столько же, больше, меньше». Конструирование «Мебель для кукол» (стол, стул).	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, считать до трех. Закреплять умение выделять основные части мебели, называть детали строительного набора, учить детей играть со своими постройками.
Октябрь			
5.	01.10.2024	«Круг. Свойства круга. Счет до трех. Конструирование из кругов «Наши игрушки».	Познакомить с кругом, его свойствами. Развить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать память, внимание, логическое мышление, конструктивные способности.
6.	08.10.2024	«Свойства предметов. Счет до 4». Игра «Сложи листик». Конструирование «Дорога».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Освоение счета до четырех на основе сравнения двух совокупностей, содержащих четыре элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь. Развивать умение называть детали строительного набора и располагать их в нужной последовательности.
7.	15.10.2024	Знакомство с понятиями «шире», «уже»; с расположением фигур. Игра «Курочка и цыплята». Конструирование «Детский сад».	Развивать умение детей анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «шире-уже». Закреплять представление о назначении и строении забора, делать постройку устойчивой.

8.	22.10.2024	«Счет до 5. Знакомство с треугольником». Конструирование «Дом».	Развивать умение детей пересчитывать предметы. Познакомить с треугольником, закрепить названия геометрических тел и фигур. Учить ровно складывать кубики друг на друга.
9.	29.10.2024	«Длиннее, короче». П/игра «Прятки». Конструирование «Мост».	Развивать умение детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношения «ближе-дальше», «больше-меньше». Развивать речь детей, умение строить из кирпичиков.
			Ноябрь
10	05.11.2024	Сравнение предметов. Понятия «больше, меньше, пара». Конструирование из цветных палочек «Аквариум для рыбок».	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Формировать умение общаться друг с другом. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения, умению детей сооружать аквариум из цветных палочек.
11.	12.11.2024	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Лесенка».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами.
12.	19.11.2024	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, работать над пространственными отношениями «справа», «слева». Закрепить умение детей располагать цветные круги в определенной последовательности.

		фигур. Учить детей строить дом разными способами.	
13.	26.11.2024	Что было раньше, что потом. Счет. Конструирование «Дом».	Развивать логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. Учить строить лесенку из кирпичиков.
Декабрь			
14.	03.12.2024	Понятия «вперед», «сзади». Порядковый счет. Конструирование «Дома».	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закрепить навык порядкового счета. Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади». Учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями, познакомить с понятием «фундамент».
15.	10.12.2024	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Снеговик» (из картонных кругов).	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами. Воспитывать самостоятельность.
16.	17.12.2024	Знакомство с понятиями «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Горка». Счет.	Учить детей при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Закреплять счет в пределах 5, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Учить строить горку разными способами.
17.	24.12.24	Понятия «справа», «слева», «посередине».	Формировать пространственные и временные представления. Развивать мышление, память. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить самостоятельно. Развивать умение

		Признаки сходства и различия. Конструирование «Елочка».	выкладывать из палочек дерево (елочку), располагая сверху короткие палочки, внизу –длинные.
Январь			
18.	14.01.2025	«Квадрат». «Куб». Игры: «Четвертый лишний», «Свойства предмета» (сходство-различие). Конструирование из кирпичиков «Лесенка».	Познакомить с квадратом, кубом их свойствами. Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Учить строить лесенку из кирпичиков.
19.	21.01.2025	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Теремок».	Познакомить детей с прямоугольником, его свойствами. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Учить сооружать постройки, используя различный материал.
20.	28.01.2025	«Знакомство с понятиями: «на, над, под». Конструирование «Машина».	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать память, внимание, речь, творческие способности, умение строить машину из кирпичика и кубика.
Февраль			

21.	04.02.2025	«Счет в пределах 5». Временные представления. Понятия «раньше», «позже». Конструирование «Диван для матрешки».	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память, конструктивные способности.
22.	11.02.2025	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Конструирование из кубиков «Самолет».	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Закрепить названия геометрических тел, умение строить лесенку из кубиков.
23.	18.02.2025	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование из бумаги «Гирлянда из флажков».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.
24.	25.02.2025	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Игра «Семья геометрических	Познакомить с овалом и его свойствами. Отрабатывать умение находить знакомые геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление, умение делать постройки, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.

		фигур». Конструирование из бумаги «Ленточки для кукол».	
Март			
25.	04.03.2025	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование из стульев «Автобус».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Формировать обобщенные представления о театре, учить детей сооружать прочные постройки.
26.	11.03.2025	Счет на ощупь. Игра с обручем». Конструирование «Грузовая машина».	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Закрепить счет на ощупь. Упражнять в конструировании автомобиля разными способами.
27.	18.03.2025	«Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях». Конструирование «Ракета».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Учить составлять числовой ряд. Учить детей сооружать высокие прочные постройки, познакомить с понятиями - космос, ракета.
28.	25.03.2025	«Найди столько же, больше, меньше», «Что изменилось».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, самостоятельно выполнять постройки.

		Игра «Сходства». Конструирование «Скворечник».	
Апрель			
29.	01. 04. 202 5	«Сосчитай и отсчитай. Игра «Что раньше, что позже». Конструирование «Собери картинку».	«Сосчитай и отсчитай. Игра «Что раньше, что позже». Конструирование «Собери картинку».
30.	08. 04. 202 5	«Семья геометрических фигур». Свойства фигур. Конструирование «Теремок».	Учить детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков. Учить детей собирать картинку из 3-4 частей.
31.	15. 04. 202 5	Прямоугольник. Счет. Временные и количественные представления. Конструирование «Грузовой автомобиль».	Учить детей различать части суток: день, ночь, вечер, утро; определять количество предметов, развивать память, внимание, логическое мышление; учить считать до 5.
32.	22. 04. 202 5	Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Магазин».	Учить детей выделять свойства предметов, считать до 5, использовать различный строительный материал, сооружать магазин и использовать его в игре.

33	29. 04. 25	Количественный и порядковый счет. Семья геометрических фигур. Свойства предметов. Конструирование по желанию детей из геометрических фигур.	Формировать у детей знание названий геометрических тел и фигур, умение сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; сосчитывать предметы, умение обгрызывать постройки.
Май			
34.	06. 05. 202 5	Мониторинг. Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Ворота». Счет.	Выявить умения детей считать, сравнивать предметы по высоте, строить ворота.
35.	13. 05. 202 5	Мониторинг. Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Светофор из кругов».	Выявить умения детей выделять свойства предметов, считать до 5, наличие навыков организации процесса игры – умению брать на себя роль, намечать цель, доводить игру до конца, действовать на основе нравственных норм поведения. Выявить умение выкладывать светофор из кругов и использовать его в игре.
36.	21. 05. 202 5	Мониторинг «Геометрические фигуры» Конструирование «Теремок»	Мониторинг «Геометрические фигуры» Конструирование «Теремок»
36.	28. 05. 202 5	Мониторинг	Определить уровень усвоенных знаний и их практическое применение.

Изобразительная деятельность (рисование)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	02.09.2024	«Куда спряталось солнце» Мониторинг	Выявить уровень освоения способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии, развития умений подбирать цвета и оттенки как средства передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа, передавать пропорции, отдельные характерные детали: правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций.
2.	09.09.2024	«Будь здоров» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
3.	16.09.2024	«Путешествие в страну здоровья» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
4.	23.09.2024	«Перекресток» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
5.	30.09.2024	«Осенние листочки»	Формировать умение раскрашивать осенние листочки, пальчиковыми красками.
Октябрь			
6.	07.10.2024	«Безопасная дорога»	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.
7.	14.10.2024	«Осень в нашем поселке»	Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.

			Развивать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.
8.	21.10.2024	«Хоровод осенних листьев»	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета.
9.	28.10.2024	«Что нам осень принесёт?»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Развивать самостоятельность, творческую активность. Работа с акварельными красками. Воспитывать интерес к детскому саду.
Ноябрь			
10.	11.11.2024	«Дерево дружбы»	Побуждать детей придумывать и воплощать в рисовании образ сказочного дерева, развивать воображение детей, закрепить знания детей о нетрадиционных художественно - графических техниках рисования, показать их выразительные возможности. Формирование представлений о дружбе, друзьях. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.
11.	18.11.2024	«Мы едем на праздник с флагами и шарами»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
12.	25.11.2024	«В мире сказок и чудес»	Продолжить учить детей передавать образ сказки. Закреплять приемы рисования красками: умение закрашивать рисунки кистью, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный отклик на

			предложение рисовать.
			Декабрь
13.	02.12.2024	«Сказочное путешествие»	Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).
14.	09.11.2024	«Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения). Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». Развивать умение детей рисовать в технике граттаж. Упражнять детей в украшении бумажных силуэтов в виде туеска, используя новые элементы орнамента, способствовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к культуре и творчеству хантыйских мастеров.
15.	16.12.2024	«Деревья на нашем участке»	Закрепить знания детей о малой Родине, о том. Вспомнить знания детей о природе родного края. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать в детях интерес к истории Югры, чувство любви и гордости за свою страну. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.
16.	23.12.2024	«Зимушка – зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений; используя холодную гамму красок для передачи зимнего колорита.

			В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».
Январь			
17.	13.01.2025	«Сеем, ведем, посеваем, с новым годом поздравляем!» (рисуют маски для колядки)	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры; продолжать формировать нравственную основу патриотических чувств к родине, к её истокам.
18.	20.01.2025	«Снеговик»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов; учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него. Доводить предмет нужного образа с помощью ватных палочек воспитывать желание самостоятельно украсить образ. Воспитывать аккуратность самостоятельность, интерес, чувство сопереживания, желание помочь.
19	27.01.2025	«Мы рисуем наше море»	Продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить детей, продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения.
Февраль			
20.	03.02.2025	«Украсим полоску флажками»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок карандашами, используя показанный прием. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
21.	10.02.2025	«Чудо дерево»	Учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». Совершенствовать умения располагать изображение по всему листу. Воспитывать

			интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности, развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на художественную литературу.
22.	17.02.2025	«Портрет любимого героя»	Развивать эстетический вкус, используя нужные цвета Развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.
23.	24.02.2025	«Маленький солдат»	Учить передавать основные детали костюма. Правильно изображать человека. Учить самостоятельно выбирать технику рисования.
Март			
25.	03.03.2025	«Букет для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.
26.	10.03.2025	«Копилка»	Учить рисовать контур зайца простым карандашом и закреплять умение раскрашивать красками, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира
27.	17.03.2025	«Поможем Фунтику» с использованием нетрадиционной техники рисования «граттаж»	Формировать элементарные представления о понятии монета, накопление средств, покупки. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать исследовательскую и познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу.

28.	24.03.2025	«Мы летим в «Космос»	Уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности. Вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.
29.	31.03.2025	«На ракете долечу я до звезд далеких»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, патриотизм. Развивать композиционные умения: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Формировать умение организовать свое рабочее место. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
			Апрель
30.	07.04.2025	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом) совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.
31.	14.04.2025	Комнатное растение «Фиалка»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции.
32.	21.04.2025	«Мир, труд, май»	Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; способствовать проявлению уважения к труду взрослых;
33	28.04.2025	«Деревья весной».	Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом) совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.

Май			
34.	05.05.2025	Мониторинг «Праздничный салют»	Расширять и обогащать знания детей о праздничном салюте, весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны.
35.	12.05.2025	Мониторинг «В здоровом теле, здоровый дух!».	Выявить умения детей аккуратно закрашивать рисунок красками, используя ватную палочку. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
36.	19.05.2025	Мониторинг «Планета дружбы»	Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.
37.	26.05.2025	Мониторинг. «Игры во дворе »	Учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом) совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. Выявить умения у детей правильно рисовать детали и уметь их объяснять

Изобразительная деятельность (лепка)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	06.09.2024	Мониторинг «Что нам лето подарило»	Выявить уровень развития умений образно отображать простые предметы в лепке. Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями скатывать и вдавливать пластилин пальцем. Выявление уровня развития социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2.	20.09.2024	«Нужно знать, как здоровым стать»	Развивать у детей творческие способности, посредством использования нетрадиционной техники рисования - пластилинографии.
Октябрь			
3.	04.10.2024	«Светофор».	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.
4.	18.10.2024	«Веточка рябины»	Учить способом барельефа лепить веточку рябины.
Ноябрь			
5.	01.11.2024	«Осеннее дерево с листочками»	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.
6.	15.11.2024	«Колобок»	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.
7.	29.11.2024	«Пирамидка для ребят»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с

			верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах: направить интерес на их сравнение и анализ сходства и различия: создать поисковую ситуацию. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.
Декабрь			
8.	06.12.2024	«Снегурочка» в русской народной сказке.	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
9.	20.12.2024	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали: формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы
Январь			
10.	17.01.2025	«Снеговик»	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
11.	31.01.2025	«Снежные комочки»	Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт работы при лепке круглых форм, украшений и способов лепки.
Февраль			

12.	07.02.2025	«Жители подводного мира»	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Учить создавать образ жителей подводного мира в технике пластилинография и используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
13.	21.02.2025	«Машинка для Мишки»	Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт работы при лепке круглых форм и других способов лепки.
Март			
14.	07.03.2025	«Цветок для мамы»	Учить изображать цветок из тонкого раскатанного жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию, поощрять творческую инициативу
15.	21.03.2025	«Книга»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги. Развитие мелкой моторики рук.
Апрель			
16.	04.04.2025	«Ракета»	Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные особенности ракеты, использовать стеку для передачи выразительности. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость
17.	18.04.2025	«Птичка»	Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт работы при лепке круглых форм и других способов лепки.
Май			
18.	16.05.2025	«Фиалка»	Учить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, закрепить правила с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при

			оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.
19.	30.05.2025	Мониторинг «Моя любимая игрушка»	Выявить у детей качество усвоения программы.

Изобразительная деятельность (аппликация)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	13.09.2024	Мониторинг «Мой любимый детский сад»	Выявить уровень развития умения пользоваться клеем и разными способами аппликации. Формировать знания правил по технике безопасности при работе с клеем.
2.	27.09.2024	«Нужно знать, как здоровым стать»	Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Продолжать формировать умение воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей
Октябрь			
3.	11.10.2024	«Наш друг – светофор»	Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. Формировать умения наносить небольшое количество клея и убирать излишки клея тряпкой. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны; учить наклеивать круги, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета; активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
4.	25.10.2024	«Осеннее дерево с листочками.	Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания; развитие детского творчества, продуктивной деятельности детей; приобщение к изобразительному искусству.
Ноябрь			
5.	08.11.2024	«Встречаем День	Воспитание патриотизма у детей средней группы, приобщение к

		народного единства»	истории России. Развивать творческие способности ребенка, трудолюбие, моторику пальцев через создание поделки в технике обрывная аппликация, расширять кругозор у детей в области государственной символики, государственных праздников (День народного единства), создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к государственному флагу России, родной стране.
6.	22.11.2024	«Путешествие в сказку»	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; научить узнавать сказку по заданию; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. Выполнение объемной аппликации из салфеток
Декабрь			
7.	13.12.2024	«Новогодняя ёлочка»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали: формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в аппликации, используя усвоенные ранее приемы.(ватные диски).
8.	27.12.2024	«Снеговик»	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Январь			
9.	10.01.2025	«Маски на святки, чтобы петь Колядки»	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасному для человека предмету (ножницам); приводить рабочее место в порядок, формировать положительное отношение к трудовым поручениям.
10.	24.01.2025	«Приклей то, что тебе	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления,

		нравиться»	определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.
Февраль			
11.	14.02.2025	«Подводный мир»	Развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию), дать представление учащимся о разнообразии подводного мира; совершенствовать у детей навыки обведения карандашом шаблона, навыки работы с ножницами и клеем; развивать логическое мышление, память, внимание и воображение, творческое мышление;
12.	28.02.2025	«Моя любимая книга»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета с величиной страницы; использовать два способа вырезания: симметричный и парный; развивать творческие способности детей; вызвать желание сделать приятное близким и родным людям.
Март			
13.	14.03.2025	«Открытка для любимой мамочки»	Изготовить открытку своими руками в подарок. Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя. Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали. Формировать эстетический вкус, умение действовать по словесной инструкции, согласовывать свои действия с действиями окружающих. Воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.
14.	28.03.2025	«Моя первая копилка. Деньги»	Формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия "деньги", "монета", "банкнота"; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажными и металлическими; воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической

			деятельностью (трудолюбие, бережливость); продолжать учить, правильно держать ножницы; закреплять умение вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманную композицию из частей и наклеивать их.
			Апрель
15.	11.04.2025	«Ракета в космосе»	Учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции : учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию; наклеивать детали на поверхность листа; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; вызывать у детей положительные эмоции; расширять кругозор.
16.	25.04.2025	«Весна»	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
			Май
17.	23.05.2025	«Мониторинг» «Цветы для пчёлки»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы, закрепить прием вырезывания из бумаги, сложенной "гармошкой"-лепестки и листочки цветка. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Социокультурные истоки

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	25.09.2024	«Любимое имя».	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей совместную деятельность ребенком воспитателем
Октябрь			
2.	30.10.2024	«Доброе слово».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
Ноябрь			
3.	27.11.2024	«Ласковая песня».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга
Декабрь			
4.	25.12.2024	«Праздничная песня».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение традиции празднования Рождества.
Январь			
5.	29.01.2025	«Любимый образ».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям, отвечать на вопросы взрослого.
Февраль			
6.	26.02.2025	«Образ света».	Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка
Март			
7.	26.03.2025	«Добрый мир»	Развивать память, мышление, эмоции, внимание детей. Чтение народной сказки «Золотое яичко» Чтение стихотворения Е. Королёвой «Наш дом»
Апрель			

8.	23.04.2025	«Добрая книга»	Формировать у детей знания и умения в отгадывании загадок, принимать участие в драматизациях русских народных сказок, принимать участие в беседах о любимых книгах. Сказка Репка.
			Май
9.	28.05.2025	«Любимая книга»	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и воспитателя. Создание позитивного настроения. Сказка Маша и медведь

Речевое развитие

№ п / п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	04.09.20 24	Мониторинг. «В детский сад с улыбкой»	Выявить знания детей о явлениях неживой природы, знания песен, стихов, потешек о солнце. Уровень развития наблюдательности, любознательности, внимания, речевой активности
2.	11.09.20 24	Мониторинг. Кукольный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Выявить умение детей внимательно слушать сказки, понимать содержание, отвечать на вопросы. Выявить знания о значимости солнца для всего живого.
3.	18.09.20 24	«Ребенок дома и в детском саду».	Знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, знакомить с правилами поведения в детском саду, на участке. Обучать детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.
Октябрь			
4.	02.10.20 24	«Город маленького пешехода»	Продолжать знакомить детей о «дорожных знаках». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение действовать в коллективе сверстников. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
5.	09.10.20 24	«Осень». «Что растет на	Словарь и грамматика. закрепить названия овощей и фруктов, учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить

		грядке, что растет на ветке?»	существительные в родительном падеже. ЗКР. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.
6.	16.10.20 24	«Любуемся красотой осени».	Учить детей отвечать на вопросы; расширить словарь по теме осень. Закрепить знания о овощах и фруктах. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательным в единственном числе, речь с движением. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.
Ноябрь			
7.	06.11.20 24	«День народного единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Закрепление представлений детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; Расширение представлений детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России; Воспитание уважения к другим народам и культурам;
9.	13.11.20 24	«В гостях у сказки»	Закрепить знания русских народных сказок. Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к народным сказкам
10 .	20.11.20 24	«Мой край Югра».	Формировать представления детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края; уважение к людям коренной национальности, к их труду.
Декабрь			
11 .	04.12.20 24	«Природа родного края»	Развивать связную речь, обогащать словарь детей на тему «Природа родного края» Закреплять умение правильно употреблять глагол «видеть» и числа с личными местоимениями. Называть признаки предмета (праздник, какой?), действия, употреблять наречие. Закреплять умение детей составлять описание природы, называя ее характерные признаки.

12 .	11.12.20 24	«Зимушка-зима у нас в гостях»	Учить детей подбирать нужный по смыслу предмет к существительному – слова зима – признаки. Расширить словарь по теме зима. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать любознательность. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука з. Развивать умение различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
13	18.12.20 24	«История новогодней игрушки»	Развивать интерес к народному творчеству, традициям своего народа, повышать любознательность, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к народным обычаям. Формировать знания детей об игрушках. Умения рассказывать и показывать свою любимую игрушку. Развивать речь, внимание, наблюдательность.
Январь			
14 .	15.01.20 25	«Святки – колядки»	Познакомить детей с обрядами и обычаями русских народов, познакомить детей с песенными музыкальными особенностями русского народа. Пробудить в детях интерес к русским народным песням. Развить навыки выразительного интонирования, передачи многообразных оттенков, эмоций, настроений.
15 .	29.01.20 25	«Как беречь свои зубки?»	Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как за ними ухаживать. Расширять словарный запас детей: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес. Развивать речевое дыхание, учить правильно чистить зубы, воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Февраль			
1 6.	05.02.20 25	«Профессии людей»	Создание условий для формирования знаний о профессии людей, родителей. Развивать у детей внимание, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и их труду.

17 .	12.02.20 25	«Книги разные нужны, будем с ними мы дружны!»	Учить образовывать имя существительное при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать знакомить с малой фольклорной формой - пословицей. Развивать речевую активность детей, активизировать словарь; умение произносить чистоговорки, чётко повторяя все слова. Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.
18 .	19.02.20 25	Мир растений на подоконнике.	Расширить знания детей о комнатных растениях, некоторых названиях, учить ухаживать за растениями, сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках, учить составлять короткие рассказы по мнемотаблице.
Март			
19 .	05.03.20 25	«Помогаю маме»	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Помогаю маме», развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает) активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, образовывать прилагательные от существительных, ритмично сочетать движения и речь.
20 .	12.03.20 25	«Копейка рубль бережёт»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра). Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам. Развивать мелкую моторику, глазомер.
21 .	19.03.20 25	«Моя семья. Мои корни»	Формировать представление о своей семье: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра. Развивать память, речь, мышление. развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает)
Апрель			

22 .	02.04.20 25	«В гости к Лунтику»	Развитие устной речи дошкольников. Обогащать представлений детей о космосе и космических полетах. Упражнять в произношении звука ш, как изолированного звука, звука в слоге, в словах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам. Активизировать воображение детей; Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам. Воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;
23 .	09.04.20 25	«Какие заботы весна принесла»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных. развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы стимулировать активную речь детей. Ключевые слова (сосулька, скворечник, ландыш, подснежник, ледоход, таять, журчать), формировать способность к построению предложений по опорным словам, связного рассказа по картине, закрепить умение составлять целое из частей, используя геометрические фигуры, создавать положительный эмоциональный настрой на занятие, развивать зрительные ощущения, речь, внимание, память мелкую моторику рук в разных видах деятельности, формировать самостоятельную деятельность с взрослыми и детьми, воспитывать любовь к окружающей природе.
24	16.04.20 25	«Животные и их детёныши»	Развивать устную и монологическую речь у дошкольников. Обогащать представления детей о животных и их детёнышах. Упражнять в произношении звуков. Продолжать работу по активизации словаря.
25 .	30.04.20 25	«Мир. Труд. Май»	Продолжить знакомить ребят с государственными праздниками России, (рассказать историю возникновения праздника Весны и Труда, его значение); развивать интерес к истории, воспитывать чувство патриотизма, трудолюбия.
Май			

26 .	07.05.20 25	«День Победы»	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
27 .	14.05.20 25	«Как лисичка с бычком поссорились».	ЗКР. Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно». Связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.
28 .	21.05.20 25	Мониторинг «Дружбой нужно дорожить»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; Закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; Учить детей видеть хорошие качества своих товарищей; Учить детей подбирать однокоренные слова; Формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу; Развитие нравственного воспитания; Развивать речевую активность;

Познавательное развитие
Природный мир

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	05.09.2024	Мониторинг Беседа с опорой на картинки «В поисках солнышка»	Выявление уровня развития детей знаний об изменениях в природе. Расширять знание об изменениях в природе с приходом осени, закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
Октябрь			
3.	03.10.2024	«Наблюдение за березой»	Формировать представления о деревьях, закрепить названия, части дерева. Учить детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.
Ноябрь			
4.	07.11.2024	Сюжетная игра: «Веселый зоопарк»	Познакомить детей с зоопарком – местом, где живут дикие животные из разных стран, развивать речь, коммуникативные навыки.
5			
Декабрь			
5.	05.12.2024	«Зимующие птицы».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения птиц (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
			Январь
6	09.01.2025	«Я - человек». «Мои зубы»	Формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле. Учить правильно ухаживать за зубами. Расширять словарный запас.
Февраль			
6.	06.02.2025	«Беседа о домашних животных». Уход за домашними животными.	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.

Март			
7.	06.03.2025	«Наблюдение за свойствами снега».	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла. Снег бывает липкий, рассыпчатый, тает в тепле.
Апрель			
8.	03.04.2025	«Наблюдение за свойствами воды».	Создать условия для выявления свойств и качеств воды. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега в воду.
Май			
9.	08.05.2025	«Все люди разные»	Формировать представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить. Учить называть всех членов семьи. Воспитывать доброе отношение к людям, независимо от их внешности.

Художественная литература

	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	19.09.2024	Чтение рассказа «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока» Берестов В.Д	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя.
Октябрь			
2.	17.10.2024	Проза Бианки В.В «Лис и мышонок»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, совместно с воспитателем произносить слова стихотворения.
Ноябрь			
3.	21.11.2024	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, совместно с воспитателем произносить слова из сказки и обыгрывать сказку.
Декабрь			
4.	19.12.2023	Сутеев В.Г. «Кто сказал «Мяу?», «Под грибом»	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
Январь			
5.	30.01.2025	Стихи о зиме.	Способствовать запоминанию стихотворений, использованию в своей речи отдельных слов, фраз.
Февраль			
6.	20.02.2025	Потешка «Водичка, водичка!» К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.

Март			
7.	20.03.2025	Толстой Л.Н «Три медведя»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.
Апрель			
8.	17.04.2025	Ушинский К.Д. «Уточки»	Закрепить названия овощей, учить внимательно и с интересом слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы.
			Май
9.	29.05.2025	С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя

Познавательное развитие
Социальный мир

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	12.09.2024	«Знакомимся со взрослыми в детском саду».	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Учить детей общаться с детьми и взрослыми людьми
2.	19.09.2024	«Нужно знать, как здоровым стать»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить понимания о здоровом образе жизни.
Октябрь			
3.	10.10.2024	«Юные пешеходы»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Закреплять с воспитанниками представления о значении светофора и его сигналах. Закреплять название и назначение дорожных знаков и о правилах перехода проезжей части. Воспитывать сообразительность и находчивость, активизировать словарный запас детей при выполнении заданий по правилам дорожного движения. Формировать у детей положительные эмоции от совместных игр.
4.	17.10.2024	«Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Труд повара.	Закрепить знания детей о фруктах и овощах. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
Ноябрь			
5.	14.11.2024	«Если ты заболел».	Учить проявлять заботливое отношение к окружающим. Дать детям

			представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Познакомить с трудом врача.
6.	21.11.2024	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого, составлять короткие рассказы о членах семьи. Активизировать прилагательные и глаголы в речи детей. Учить детей уважительно относиться к близким людям.
Декабрь			
7.	12.12.2024	«Народные детские игрушки»	Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта: национальных традиций: народных детских игр и игрушек
8.	19.12.2024	«Жили – были профессии»	Познакомить детей с разными профессиями. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы. . Воспитывать вежливое, культурное поведение.
Январь			
9.	16.01.2025	«Путешествие в зимнюю сказку»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок, вызвать положительный эмоциональный отклик. Принимать поставленную воспитателем задачу; действовать по правилам, воспитывать дружеские отношения.
10.	23.01.2025	«Подводный мир»	Формировать представление детей об обитателях подводного мира. Обогащать и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, связную речь. Развивать познавательную активность. Развивать и активизировать речь детей
Февраль			
11.	13.02.2025	«Книга — лучший друг»	Создать условия для формирования понимания того, что книга — основной источник знаний; Формировать знания правил обращения с

			книгами. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах. Развивать у детей внимание, память, мышление. Поддерживать инициативу и самостоятельность в общении с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание оказать помощь книге. Ремонт книг.
12	20.02.2025	«Я и мой папа».	Дать представление, что у всех есть папы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к папе.
Март			
13	13.03.2025	«Я и моя мама».	Дать представление, что у всех есть мамы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к маме
14	20.03.2025	«Грузовой и пассажирский транспорт». Труд водителя».	Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение
Апрель			
15.	10.04.2025	«К нам пришла весна»	Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны . Учить находить эти признаки в природе. Закрепить знания о растительном и животном мире весной . Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Слушать других, не перебивать и не повторяться. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать желание охранять и беречь лес, соблюдать правила поведения в лесу
16	17.04.2025	«Труд людей весной»	Формировать представления детей о различных трудовых действиях взрослых в весенний период
Май			
17.	15.05.2025	«Давным-давно была война.»	Формировать представление о жизни страны через знакомство с праздником «День Победы» Выявлять положительные эмоции детей, чувство восхищения Родиной

18	22.05.2025	Мониторинг «Мои друзья».	Выявить умения идентифицировать свои действия с действиями других детей. Умение объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния.
----	------------	-----------------------------	--

