

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего Совета
Протокол №7 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий НРМДОБУ
Мишина

Приказ № 58 от 29.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы дошкольного
образования в средней группе
«Почемучки»
на 2024-2025 учебный год

Разработчики:

Воронова Наталья Николаевна, воспитатель
Уметбаева Алина Баязетдиновна, воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	10
1.1.1. Цель, задачи образовательной программы.....	10
Обязательная часть Программы.....	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
1.1.2. Принципы образовательной программы.....	12
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	20
Обязательная часть Программы.....	20
Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	21
Обязательная часть Программы.....	21
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	24
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	26
Образовательная область «Речевое развитие»	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А.	

Кузьмина, А.В. Камкина.....	31
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А. Чеменева, Т.В.Столмакова.....	34
Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент)	37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства.....	42
Виды детской деятельности (детской активности) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.....	43
Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности.....	44
Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе.....	45
Применение педагогических технологий в образовательном процессе.....	47
2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.....	49
«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.....	49
Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент).....	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	57
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	62
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	78
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.....	79
2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.8.1. Целевой раздел.....	81
2.8.1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания.....	81
2.8.1.2. Направления воспитания.....	82
Обязательная часть программы.....	82
Часть Программы, формируемая участниками образовательных	

отношений.....	87
2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	90
2.8.2. Содержательный раздел.....	92
2.8.2.1. Уклад Группы.....	97
2.8.2.2. Воспитывающая среда учреждения.....	100
2.8.2.3 Общности Группы.....	102
2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.....	104
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	115
2.8.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	121
2.8.2.7. Социальное партнерство.....	124
2.8.3 Организационный раздел.....	109
2.8.3.1 Кадровое обеспечение.....	126
2.8.3.3 Нормативно-методическое обеспечение.....	130
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	130
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	131
3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.....	132
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	141
3.3. Материально-техническое обеспечение федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	142
Обязательная часть программы.....	142
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	145
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	151
3.4.1. Перечень художественной литературы.....	152
3.4.2. Перечень музыкальных произведений.....	154
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства.....	155
Часть Программы, формируемая участниками образовательных	

отношений.....	156
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	157
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	158
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	162
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	168
2. Учебный план по реализации Программы на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	170
3. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебного года.....	168
Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на летний период 2024-2025 учебного года.....	174
4. Модель организации образовательного процесса на день.....	176
5. Модель организации образовательного процесса на неделю.....	180
6. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)	184
7. Перспективно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности (развивающие занятия).....	206

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа средней группы «Белоснежка» (далее – Программа, Рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом

Минобрнауки России 17.10.2013 №1155 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?index=6> ;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> ;

— Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=8> ;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1> ;

— Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=1> ;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> ;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> ;

— Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> ; — Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> ;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» <https://dsalekseevka.ucoz.ru/graffiti/qwe/dok/fgos-do-red-ot08.11.2022.pdf>
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» https://depobr.adhmao.ru/upload/iblock/9b2/Zakon-KHMAO_YUgry-ot-01.07.2013-68_oz-Ob-obrazovanii.pdf ;
- Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре» <https://docs.cntd.ru/document/991016696> ;
- Устав Учреждения <https://в-гостях-у-сказкипойковский.рф/attachments/article/74/УСТАВ%20в%20новой%20редакции%202023.pdf>

Рабочая программа средней группы «Белоснежка» (далее – ДООУ, Учреждение) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДООУ;

- парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

Направления развития	Реализуемые программы, технологии	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое	ФОП ДО	«Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г.
		«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011
		Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент) утв. приказом № 181/1-О от 24.05.2023г.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа разработана для реализации в средней группе ДОУ «Белоснежка». Срок реализации Программы 1 год.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- цели, задачи;
- принципы формирования Программы;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогов с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе;
- материально-техническое обеспечение Программы,
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе;
- перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Цель программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Цель и задачи
<p>«Социокультурные истоки»».</p> <p>Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.</p> <p><i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Цель - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; □ организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; □ развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; □ создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; □ формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; □ создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; <p>– обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы</p>
<p>Образовательный - проект «ЮгРй» мой край род (региональный № компонент), 181/1-О 24.05.2023г. (8) <i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i></p>	<p>Цель: развитие у детей представлений о родном крае через изучение историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей первичные представления о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и родном Отечестве; <p>развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию,</p>

	<p>воображение и творческую активность у дошкольников на основе первичного культурно-исторического опыта о наследии родного края; воспитывать патриотические чувства гордости и любви за свою малую Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
--	--

1.1.2. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих *принципах* ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на семи основополагающих научных подходах дошкольной психологии и педагогики:

№	Научный подход	Характеристика
1.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка	Содержание предлагаемых взрослым задач, ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
2.	Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
3.	Деятельностный подход	Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4.	Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5.	Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6.	Развивающее обучение	Обучение направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
7.	Пространство детской реализации (ПДР)	Формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу

Опираясь на вышеперечисленные подходы, Программа реализует следующие основные принципы, не противоречащие ФГОС ДО:

всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

принцип научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

принцип полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; **принцип**

позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

При разработке *части, формируемой участниками образовательных отношений*, использовались подходы реализуемых дополнительных парциальных программ, не противоречащие ФГОС ДО и обязательной части Программы.

Значимые для реализации программы характеристики

- ❖ Воспитание, обучение и развитие воспитанников второй группы осуществляется на русском языке.
- ❖ Группа общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели.
- ❖ Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН из расчета 2 квадратных метра на одного ребенка дошкольного возраста - 24 чел.
- ❖ Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-культурных и климатических условий региона.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию

первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в *дошкольном возрасте (к пяти годам)* соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#).

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);<input type="checkbox"/> развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);<input type="checkbox"/> развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);<input type="checkbox"/> развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов); создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.
---	--

<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> снижение заболеваемости детей и укрепление организма; <input type="checkbox"/> эмоциональное отношение ребенка к занятиям по плаванию; <input type="checkbox"/> выполнение подготовительных и специальных упражнений по плаванию; <input type="checkbox"/> плавание детей произвольным способом.
<p>Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент), утв. приказом утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (3-7 (8) лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет интерес к ознакомлению с малой Родиной - родным поселком и с большой Родиной — ХМАОЮгра, Россией. <input type="checkbox"/> у ребёнка сформировано понятие Родины как места, где человек родился, края, где он живёт, славу и богатство, которые должен беречь и приумножать. <input type="checkbox"/> ребёнок знаком с географическим расположением поселка, города, округа, его природными ресурсами, достопримечательностями, символикой города и поселка, ХМАО - Югра. <input type="checkbox"/> у ребёнка сформировано представление о коренных народах Севера, их жизни и быте на основе сказок, былин, стихов, рассказов об исторических событиях Югры. <input type="checkbox"/> у ребёнка сформированы основы социально-нравственной сферы чувств, представлений. Развито умение взаимодействовать и сотрудничать с детьми и взрослыми в различных ситуациях общения, сопереживать другим людям. Они проявляют доброжелательность по отношению к людям других национальностей. <input type="checkbox"/> у детей проявляется любовь к родной земле, к месту, в котором они живут.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса ДООУ.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогами *два раза в год* - в сентябре (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае (на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для фиксации результатов педагогической диагностики используются диагностические карты, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методологической основой педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста является комплексный подход, когда во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения и навыки. Показателями педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста являются социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка - планируемых образовательных результатов в соответствии с Программой.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение,
- свободные беседы с детьми,
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальные диагностические ситуации.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами с детьми в свободной форме*, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется *психологическая диагностика* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика Программы в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, проводится в соответствии с требованиями и содержанием реализуемых парциальных программ.

<p>«Социокультурные истоки» Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>Два раза в год проводится качественный анализ формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребенка. Диагностическая информация имеет индивидуальный характер и заносится в дневники развития детей. При необходимости определяются пути коррекции развития ребенка.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «ДетствоПресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>В процессе диагностики оцениваются итоговые и промежуточные результаты в конце каждого возрастного периода. Основной метод диагностики - наблюдение за детьми во время выполнения упражнений в воде.</p>
<p>Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент), утв. приказом утв. приказом № 181/1 от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (3-7 (8) лет)</i></p>	<p>Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга в начале и в конце учебного года. В качестве контрольных диагностических заданий для определения сформированности у детей используются следующие методы: анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней освоения ребенком представлений об окружающем</p>
	<p>мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о родном крае, поселке. В ходе бесед используются наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео - материалов.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- ❖ социально - коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно - эстетическое развитие; ❖ физическое развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*:

Программа

учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование

педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

□ от 4 лет до 5 лет – п.18.5 и
включает подразделы:

Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образа Я ✓ Нравственное воспитание ✓ Развитие общения, готовности к сотрудничеству ✓ Формирование детско-взрослого сообщества ✓ Освоение общепринятых правил и норм ✓ Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности ✓ Развитие игровой деятельности
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание любви к близким, детскому саду, родному поселку, стране ✓ Формирование уважительного отношения к своей стране
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие навыков самообслуживания ✓ Приобщение к труду ✓ Формирование представлений о хозяйственнобытовом труде
Основы безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование основ безопасного поведения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; □ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет – п.19.5

и включает подразделы:

Сенсорные познавательные и действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сенсорное развитие (проектная) ✓ Развитие познавательных действий деятельность ✓ Дидактические игры
Математические представления	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество, счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени

Окружающий мир	✓ Предметное окружение
Природа	✓ Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» от 4 лет до 5 лет – п.20.5

и включает подразделы:

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация словаря ✓ Развитие и обогащение словаря ✓ Формирование словаря ✓ Звуковая культура речи ✓ Грамматический строй речи ✓ Связная речь
Художественная литература	✓ Интерес к художественной литературе

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В ФОП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» от 4 лет до 5 лет – п.21.5

и включает подразделы:

Приобщение к искусству	✓ Восприятие произведений искусства
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Прикладное творчество ✓ Народное декоративно-прикладное искусство
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
Конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование и игра с строительным материалом ✓ Конструирование и игра с природным материалом ✓ Конструирование из бумаги
Театрализованная деятельность	✓ Театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация культурно-досуговой деятельности ✓ Приобщение к художественной культуре, эстетикоэмоциональному творчеству

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель (в соответствии с ФГОС ДО)

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В ФООП ДО описано подробное содержание (задачи) образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

от 4 лет до 5 лет – п.22.5 и

включает подразделы:

Формирование Основ здорового образа жизни	✓ Становление ценностей здорового образа жизни ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	✓ Основные движения, упражнения ✓ Спортивные и подвижные игры ✓ Строевые упражнения

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Социокультурные истоки»

**Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд.
«Истоки», 2014 г.**

Содержание программы

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Программа основана на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;
- широкое использование всех видов фольклора, знакомясь с которыми дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;
- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений; □ знакомство с народной декоративной росписью.

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Социокультурное направление				
Дружная семья				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №1 (Истоковедение том 11, стр.64); 2. Ресурсный круг «Дружная семья» (Истоковедение том 11, стр.78)			
Месяц	Неделя	Тема занятия/ Программная задача	Содержание деятельности	Источник
Сентябрь	1-4	Дружная семья -Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи, - приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.	1. Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; 2. Задания к сказке стр.9; 3. Рассказы: Л.Корсунской «Семья». Е.Пермяк «Первая рыбка», Э.Шим «Брат и младшая сестра»; 4. Поэтические тексты о матушке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом; 5. Творческое задание на стр.17; 6. Потешки; 7. Пальчиковая игра «семья»; 8. Русская народная игра «У дедушки Трифона»; 9. Песня «Моя семья»	Дружная семья часть 1, стр.5-18
Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Наша дружная семья» 2. Итоговое мероприятие №1 «Дружная семья»			Дружная семья 1, стр.19 Истоковедение том 5 стр.118

Октябрь	1-4	Домашнее тепло Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песни «В гости к нам пришли», «Самая хорошая»; 2. Стихи «Внучка», «Бабушкина забота» «Веселая забота»; 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларись»; 4. Чтение рассказа Л.Нечаева «Семеро по лавкам»; 5. Задание на стр.26 	Дружная семья 1, стр.20-22
---------	-----	---	--	----------------------------

Итоговая работа	1. 2. Итоговое мероприятие №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло»		Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27
------------------------	---	--	---

Социокультурное направление

В добрый путь

Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №2 (Истоковедение том 11, стр.65);			
Ноябрь	1-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дороги добра 2. - Познакомить с 3. социокультурной категорией «Родные просторы» 5. 6. 	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; Задание на осмысление идеи сказки стр.7; Потешки; 4. Игровая песня «Огород»; Чтение рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»; Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»;	В добрый путь часть 2, стр.5-12

Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Дороги добра» 2. Итоговое мероприятие №3 «Дороги добра»		В добрый путь 2, стр.11 Истоковедение том 5 стр.120	
Декабрь	1-4	Сказочный лес 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Чтение русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»; Задания на стр.21, 25; Хороводная игра «Хоровод в лесу»; Пословицы; Загадки; Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели»	В добрый путь 2, стр.17-25
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №4 «Сказочный лес»; 2. Оформление страницы альбома «Сказочный лес»		Истоковедение том 5, стр. 120; В добрый путь 2, стр.26-27	

Социокультурное направление

Добрая забота

Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №3 Истоковедение том 11, стр.65			
Январь	1-4	Добрая забота - Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»	1. Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»; 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу»; 3. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»; 4. Русская народная песня «Буренушка»	Добрая забота часть 3, стр.4-12

Итоговая работа	1. Оформление страницы альбома «Добрая забота» 2. Итоговое мероприятие №5 «Добрая забота»			Истоковедение том 5 стр.121 Добрая забота часть 3, стр.11,13
Февраль	1-4	Праведный труд - Раскрыть тему труда в жизни человека	1.Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»; 2.Стихотворение В.Глущенко «Грядка»; 3.Русская народная игра «Кто с нами?»; 4.Чтение и беседа по рассказу П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»; 5.Стихотворение Т.А. Шорыгина «Жатва»; 6.Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?»; 7.Беседа по иллюстрации на стр.26	Добрая забота часть 3, стр.17-26
Итоговая работа	1. Итоговое мероприятие №6 «Праведный труд»; 2. Оформление страницы альбома «Праведный труд»			Истоковедение том 5, стр. 122; Добрая забота часть 3, стр.28
Социокультурное направление				
Благодарное слово				
Предварительная работа	1. Активное занятие с родителями №4 (Истоковедение том 11, стр.65);			
			1.Чтение и беседа по русской народной сказки	Благодарное

Март	1-4	Любимая сказка Дать представление о социокультурной категории «Труд души»	«Крошечка-Хаврошечка»; 2. Загадки стр.10,12; 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Недаром дети любят сказку»	слово, часть 4, стр.4-12
Итоговая работа			1. Оформление страницы альбома «Добрая книга» годовое 2. И мероприятие №7 «Любимая сказка»	Благодарное слово , часть 4, стр.11 Истоковедение том 5 стр.122
Апрель	1-4	Благодарное слово	1.Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой 2.Составление рассказа по иллюстрациям; 3.Беседа по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»; 4.Чтение отрывков из русских народных сказок на стр.22.	Благодарное слово , часть 4, стр.13-22
Итоговая работа			1. Оформление страницы альбома «Благодарное слово» годовое 2. И мероприятие №8 «Благодарное слово»	Благодарное слово, часть 4, стр.21 Истоковедение том 5, стр. 123
Предварительная работа			1. Активное занятие с родителями №5 «Светлый праздник»	Благодарное слово, часть 4, стр.24

Май	1-4	Светлый праздник	1. Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Троица»; 2. Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Березка»; 3. Стихотворения А.Прокофьева о березе на стр.28; 4. Пение русской народной песни «Во поле береза стояла»; 5. Беседа по «Сказке про березоньку»	Благодарное слово, часть 4, стр.25-30
Итоговая работа	1. 2. Итоговое мероприятие №9 «Светлый праздник»; Оформление страницы альбома «Любимая книга»		Истоковедение том 5, стр. 124; Благодарное слово, часть 4, стр.31	

Образовательный проект «Югра – мой край родной» (региональный компонент)

Содержание проекта

Задачи национально-регионального и социокультурного компонента содержания образовательного процесса:

- пробудить познавательный интерес к родному краю, сопричастность к его судьбе и судьбе России.
- обеспечить ознакомление воспитанников с культурой своего народа, коренных народов Севера, проживающих в округе, с их национальными и культурными традициями. □ воспитывать чувство толерантности и гуманного межнационального общения.

Учитывая национальные и социокультурные условия организации образовательного процесса, в Программу включен региональный компонент посредством реализации образовательного проекта «Югра – мой край родной» с детьми дошкольного возраста (37(8) лет), утвержденный приказом №181/1-0 от 24.05.2023 года.

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации задач регионального компонента важна деятельность всех педагогов, работающих с воспитанниками, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

Проект реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому;
- приобщение детей к основным традициям семьи, быта; развитие межличностных отношений;
- воспитание гуманного экологически целесообразного отношения ребёнка к себе и окружающему миру.

Средняя группа
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Расширять знания детей о достопримечательностях родного поселка, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов Севера.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене(внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).
Образовательная область «Речевое развитие»

Учить правильно воспринимать содержание сказок ханты-манси, со переживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.

Учить понимать содержание стихотворений хантыйских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.

Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.

Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры.

Изобразительная деятельность

Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей: энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед (необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.)). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.

Перспективный план работы

Месяц	Тема	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Семейная фотография»	Беседа рассматривание фотографии семьи	Уточнить знания детей о семье. Воспитывать добрые родственные чувства
	«Телефон» «Расскажи мне о себе»	Дидактические, словесные игры	Воспитывать бережное отношение к маме, семье
	«Наша группа»	Осмотр группы и её помещений	Познакомить с изменениями, произошедшими с группой. Учить бережному отношению к окружающему
	«На огород»	Целевая прогулка	Учить детей видеть изменения, произошедшие в жизни растений
	«Что растет на огороде»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей об овощах

	«Осень»	Занятие (природный мир)	Упражнять в определении состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие природных явлений
	«Семья», «Детский сад»	Сюжетная игра	Учить детей отражать в игре отношения между взрослыми и детьми в семье, детском саду
Октябрь	«Кто заботится о нас в детском саду»	Беседа	Уточнить представления детей о взрослых, работающих в д/саду. Воспитывать уважение к их труду
	«О любимых игрушках дома»	Беседа	Учить рассказывать о любимых игрушках. Воспитывать желание заботиться о них
	«Предметный мир группы»	Беседа	Расширить представления о материалах, из которых сделаны предметы
	«Наши игрушки в детском саду»	Осмотр группы	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	«По экологической тропе детского сада»	Целевая прогулка	Воспитывать чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)
	«Деревья в осеннем лесу»	Занятие (апликация)	Развивать способность создавать обобщенное изображение хвойных и лиственных деревьев
	«Поле чудес»	Игра родителей и детей	Вызвать радостное чувство от совместной игры взрослых и детей
	«Путешествие на автобусе по	Сюжетная игра	Учить детей разворачивать сюжетные события на основе собственных

	городу»		наблюдений
Ноябрь	«О любимых животных дома»	Беседа	Воспитывать заботливое отношение к любимцам малышей - животным
	«Труд взрослых: врач, продавец»	Беседа	Уточнить и расширить представления о труде взрослых
	«Для чего нужен предмет»	Дидактическая игра	Закрепление знаний о профессиях и назначениях различных инструментов
	«Изменения в жизни животных»	Занятие (природный мир)	Закрепить представление детей о поведении животных, птиц. Воспитывать интерес и заботливое отношение к животному миру
	«Что бывает осенью?»	Занятие (природный мир)	Развивать наблюдательность, любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями природы

	«Кто живет в нашем лесу»	Конструктивная деятельность	Развивать способность конструировать изображение животных, передавая общую схему строения
	«Магазин», «Больница»	Сюжетные игры	Формировать более сложное ролевое поведение в сюжетной игре
	«План группы детского сада»	Занятие (ФЭМП)	Сопоставление графического плана с реальным пространством
Декабрь	«Машины на наших улицах»	Беседа	Уточнить и расширить представления о транспорте
	«Светофор»	Беседа с рассматриванием иллюстрации	Уточнить знания о правилах перехода улицы
	«Дом, где я живу»	Беседа	Учить наблюдать и рассказывать о доме, в котором живут дети
	«Транспорт»	Конструктивная деятельность	Учить различать транспортные средства по назначению, умение соотносить предмет со схемой
	«План других помещений группы»	Занятие (ФЭМП)	Сопоставление графического изображения с реальным пространством
	«Зима. Сезонные изменения в природе (нашего края)»	Занятие (природный мир)	Закреплять представления о сезонных явлениях
	«Изменения в жизни растений»	Занятие (природный мир)	Обобщить и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям
	«Путешествуем на транспорте»	Сюжетная игра	Учить разворачивать сюжетные события с парным ролевым взаимодействием
	«Живая ёлочка - зеленая иголочка»	Экологическая акция	Формировать экологически правильное отношение к природе
Январь	«Твой домашний адрес»	Индивидуальная беседа	Знать и называть свой домашний адрес
	«Улица, микрорайон»	Беседа	Уточнить знание улицы, микрорайона, где живут дети

	«Кем ты будешь, когда вырастешь»	Беседа	Учить высказывать свою точку зрения в выборе профессии
	«Что лишнее?»	Дидактическая игра	Закрепление обобщающих понятий
	«Покормите птиц зимой»	Акция	Воспитывать способность переживания, заботы об объектах природы

	«Зимняя горка»	Конструктивная деятельность	Учить воспроизводить сооружение в соответствии с графической моделью
	«Работа с планом детского сада»	Занятие (ФЭМП)	Учить сопоставлять графическое изображение с реальным пространством д/сада
	«Зима. Изменения в жизни животных»	Занятие (природный мир)	Закреплять представления о сезонных изменениях в жизни животных и птиц
	«Поездка на пароходе».	Сюжетная игра	Формировать ролевое поведение в соответствии с взятой на себя ролью
Февраль	«Наш детский сад»	Беседа	Расширить знание о людях, работающих в д/саду
	«Наши папы»	Беседа	Продолжать формировать представление о близких людях
	«Кому что нужно для работы»	Дидактическая игра	Уточнить знания детей о профессиях и предметах их труда
	«Дома на нашей улице»	Конструктивная деятельность	Составление графической конструкции здания по схеме его конструкции
	«Работа с планом участка детского сада»	Занятие (ФЭМП)	Учить сопоставлять графическое изображение с реальным пространством открытого пространства
	«Что бывает зимой» (на примере нашего края)	Занятие (природный мир)	Обобщить представление о том, как проводят зиму звери, чем питаются
	«О себе и своей семье» (с рассматриванием альбомов)	Занятие (приобщение к социокультурным ценностям)	Развивать представления о себе и своей семье. Освоение проживания
Март	«Чем можно порадовать маму? Е.Благинина «Посидим в тишине» (стихотворение)	Беседа, чтение	Воспитывать чувство любви, доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, заботу о ней
	«Мы — мамы помощники» С. Баруздин «Мамина работа»	Беседа, чтение	Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление помогать ей. Развивать интерес к труду мамы на производстве
	«Весна. Сезонные изменения в природе» (нашего края)	Занятие (природный мир)	Закреплять представления о сезонных изменениях

	«Изменения в жизни растений»	Занятие (природный мир)	Обобщить и систематизировать представления о приспособлении растений к сезонным явлениям
	«Семья», «Магазин», «Шоферы»	Сюжетная игра	Соединить сюжеты. Формировать более сложные способы построения игры на основе впечатлений от праздника мам
Апрель	«Труд взрослых» (врач, парикмахер)	Беседа	Уточнить и расширить знания детей о труде взрослых
	«Похож - не похож»	Дидактическая игра	Упражнять детей в умении группировать предметы по общему признаку
	«Изменения в жизни животных» (на примере нашего края)	Занятие (природный мир)	Расширить знания о сезонных изменениях в жизни животных
	«Мост через реку»	Конструктивная деятельность	Формировать представление о назначении и строении мостов. Учить конструировать по схеме
	«Детский сад», «Парикмахерская», «Больница»	Сюжетные игры	Учить соединять игры одним сюжетом
Май	«Как мы переходим улицу»	Беседа	Закрепить знание правил перехода улицы
	«Что ты знаешь о себе?»	Беседа	Уточнить знание особенностей своего «Я»
	К светофору	Целевая прогулка	Наблюдение за его работой
	«Путешествие в май»	Занятие (природный мир)	Закрепить знания о живой и неживой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе
	«Цирк» («Театр»)	Сюжетная игра	Учить детей себя вести в соответствии с правилами поведения в этих местах
	«Посади деревце»	Экологическая акция	Воспитывать заботу об окружающих растениях

2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Виды детской деятельности (детской активности)
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательные область (направления развития)	Виды деятельности
«Социальнокоммуникативное развитие»	- строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); <input type="checkbox"/> общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
«Познавательное развитие»	<input type="checkbox"/> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
«Речевое развитие»	<input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из
«Художественноэстетическое развитие»	разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; <input type="checkbox"/> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и
«Физическое развитие»	элементы спортивных игр и другие); <input type="checkbox"/> элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); <input type="checkbox"/> музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); <input type="checkbox"/> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)

Задача взрослого так организовать образовательный процесс, чтобы, реализуя Программу, максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) детей.

Программа нацелена на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской деятельности (активности). Каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы с детьми в соответствии с видами деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные), игрушки.
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательноисследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Предметная	игры с предметами, образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Продуктивная	лепка, аппликация, рисование и конструирование

Методы воспитания и обучения дошкольников и их применение в образовательном процессе

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний. Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы в обучении детей

Название метода	Определение метода	Особенность применения
Методы по источнику знаний		

Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстрации предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстрации связан с показом мультфильмов, диафильмов и видеофильмов, презентаций и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

Частичнопоисковый (эвристический)	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.
Метод	Представляет собой	Метод, при котором, используя самые
проблемного изложения	постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.	различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения детей к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологий	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Дыхательная, утренняя гимнастика, подвижные

Технологии эффективной социализации дошкольников	Позитивная социализация дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	«Ситуация месяца», «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция», «Детиволонтеры», «Технология включения родителей в образовательный процесс», «Проблемные педагогические ситуации»
Технология проблемноигрового обучения	Активизация самостоятельной деятельности детей по их разрешению, развитие мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта.	Логические и математические игры, проблемные вопросы
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы.	Электронное портфолио, печатное портфолио

При реализации образовательной программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в Учреждении применяются дистанционные образовательные технологии (информационнокоммуникационные технологии, технические средства, а также информационнотелекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников). Организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На сайте Учреждения размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ родителей обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

2.2.1 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социокультурные истоки»

Программа для дошкольного образования под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г.

Формы, методы и средства реализации программы

В течение месяца планомерно организовываем работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности в режиме дня:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементы бытового труда
- игровая деятельность
- конструирование из различного материала
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная активность.

Все формы работы в режиме дня носят интегрированный характер и позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

В течение месяца предусмотрено проведение в группе одного итогового мероприятия. Итоговые мероприятия проводятся совместно с родителями воспитанников и направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса. Особое место отводится активным формам обучения.

Виды активных форм обучения:

1. Работа в парах; 2. Работа в ресурсном круге.

**Образовательный проект «Югра - мой край родной»
(региональный компонент)**

Формы, методы и средства реализации

Возрастные группы Формы работы / Образовательные области	Средняя
	Примерная периодичность проведения
<i>Физическое развитие</i>	
Подвижные игры народов Севера	1 игра в 2 месяца
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)	- 1-2 раза в квартал
<i>Познавательное развитие</i>	
Наблюдения или целевые прогулки	Ежедневно
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Беседы с детьми	1-2 раза в месяц
Посещение выставок, экскурсии	1 раз в 2-3 месяца
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно
<i>Речевое развитие</i>	
Познавательное чтение/чтение художественных произведений	1 раз в 2-3 месяца
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры	1 раз в месяц
Художественное творчество/ лепка, рисование, аппликация, конструирование)	

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательнойисследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- 1) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 2) беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- 3) практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- 4) наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- 5) трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- 6) индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- 7) продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- 8) оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время *прогулки*, включает:

- 1) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- 2) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- 3) экспериментирование с объектами неживой природы;
- 4) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- 5) элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; 6) свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- 7) проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во *вторую половину дня*, может включать:

- 1) элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- 2) проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- 3) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- 4) опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- 5) чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- 6) слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- 7) организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- 8) индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- 9) работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности* детей в группе созданы различные центры активности:

- ✓ «Центр здоровья» ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада);
- ✓ «Центр безопасности», позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности;
- ✓ «Центр игровой деятельности», содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители;
- ✓ «Центр конструирования», в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей;
- ✓ «Центр математического развития», содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций;
- ✓ «Центр «Увлекательный мир природы», организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей;
- ✓ «Книжный центр», содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей;
- ✓ «Центр музыки и театра», оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей;
- ✓ «Центр патриотический «Моя Родина Россия», организация которого направлена на воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает;
- ✓ «Центр «Уголок родного края» направлена на расширение знаний детей о достопримечательностях родного поселка, воспитание чувства гордости за родной край, приобщение детей к играм народов Севера, пополнение и расширение знаний о ХМАО-Югре.
- ✓ «Центр уединения» предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игры.

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационноигровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Например: «Ситуации месяца» и «Проблемные педагогические ситуации»</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Предоставляется детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств,</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение</p>
	<p>сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детские досуги</p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Клубный час	Клубный час - практика успешной социализации дошкольников, направленная на создание необходимой среды развития. Суть данной практики - тематическое «путешествие» по помещениям детского сада в рамках одного часа, в процессе которого дети включаются в различные виды деятельности. Создаются условия для проявления детьми инициативы и самостоятельности в выборе деятельности, а также презентации детьми результатов своего участия в мероприятиях по завершении Клубного часа. Данная практика реализуется с детьми старшего дошкольного возраста согласно графика.

Условия организации культурных практик

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни.
2. Исключить давление на ребенка.
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности.
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой.
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

Ожидаемый результат организации культурных практик Социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

Данные подходы также относятся к *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь,

танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры со звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; ➤ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы в средней группе

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать *ряд способов и приемов:*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно

поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы, технологии и приемы поддержки детской инициативы, описанные в Обязательной части Программы аналогичны для *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Содержание и методика работы в каникулярное время

В каникулярное время особое внимание уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности дошкольников. Желательно продумать разнообразную и интересную организацию физкультурно-оздоровительной работы, обогатить ее сюжетно-игровым содержанием («весёлые старты», «прогулка в парк» и т.п.) Это повышает интерес к занятиям физической культурой, доставляет детям радость. Целесообразно проведение во время каникул музыкальной деятельности в форме музыкально-литературных утренников, концертов самодеятельности, музыкальных досугов, викторин, дней рождения, игр-драматизаций с музыкальным сопровождением. При этом можно объединить детей по 2-е группы. Большой интерес у дошкольников вызывает взаимное посещение разных возрастных групп (если нет карантина), так называемый «приход в гости». Такие посещения не только нравятся детям, но и способствуют развитию дружеских взаимоотношений, положительных контактов.

Хорошо проводить в дни каникул выставки детских работ (рисунки, поделки), предназначенных для подарков детям из других групп или родителям.

В содержание мероприятий средней группе следует включать групповые подвижные и дидактические игры с участием воспитателя, драматизацию известных сказок, концерты детской самодеятельности с обязательным участием взрослых.

Содержание каникул не ограничивается какими-то определёнными мероприятиями. разрабатываем свой план работы, выбираем наиболее интересные формы, средства и методы её проведения в соответствии со своим опытом, творческими способностями, уровнем подготовленности детей, условиями детского сада. Можно, например, один день посвятить какой-либо теме (Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»): первый день «Мир сказок» и организовать драматизацию любой знакомой детям сказки, игру по сказочному сюжету и т.д.; второй день – теме «Мы строители», третий «Мы – спортсмены»; четвёртый – «Мы путешествуем», пятый – «Любимые игрушки».

В содержание педагогической работы во время каникул необходимо включать разные виды трудовой деятельности: дежурство по столовой, в уголке природы, уборка участка, выполнение отдельных поручений и др. При этом, важно не только организовать коллективный труд, но и создать условия для трудовой деятельности, возникающей по инициативе самих детей (уход за животными, растениями, ремонт книг, изготовление поделок и многое другое).

Учитывая важную роль положительных эмоций, большое внимание следует уделить всевозможным забавам и развлечениям. Формы их проведения могут быть различными: концерты самодеятельности, соревнования, викторины, аттракционы, игры-драматизации, спектакли с куклами, вечера юмора, дни рождения детей. Помимо мероприятий, организованных непосредственно педагогом, в дни каникул больше внимания должно быть уделено самостоятельным формам детской деятельности. Ребёнок, как и взрослый, имеет право углубляться в себя, уединяться, уходить на время от других в свой мир для разрешения тех задач, которые он себе ставит. Эти минуты спокойного одиночества и сосредоточенности представляют огромную ценность, именно с точки зрения социального развития личности.

Для стимулирования игровой, художественной и других видов деятельности детей необходимо обеспечить благоприятную обстановку: заранее подготовить игровой и наглядно-практический материал, например, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, занятий физическими упражнениями, игрушки, настольно-печатные игры, иллюстрированные альбомы, наборы открыток и др. В группе следует выделить место для занятий изобразительной деятельностью, положить здесь соответствующий материал. На одном из столов можно расположить природный материал для поделок (камешки, мох, глину, шишки и др.)

В процессе самостоятельной деятельности дети сами выбирают себе занятие, реализуют свои замыслы. Однако это не значит, что ребёнок предоставлен сам себе. Меняется характер руководства взрослого. Создаём условия, благоприятные для развития самостоятельной творческой деятельности детей и способствующие её развёртыванию в соответствии с их интересами и желаниями. Вмешательство взрослого требует большого такта и необходимо в тех случаях, когда деятельность детей представляется нежелательной в воспитательном отношении или без помощи взрослого ребёнок начинает повторять одни и те же действия, которые постепенно надоедают. В процессе повседневной жизни в детском саду дошкольники могут уставать от коллективного общения, поэтому им надо предоставлять возможность для разнообразной индивидуальной деятельности и игр с небольшим количеством партнёров (2-3 человека), которые объединяются на основе общих интересов и симпатий. Но и здесь воспитатель должен руководить детской деятельностью, углублять положительные взаимоотношения детей, развивать отзывчивость, обогащать интеллектуальными и эмоциональными впечатлениями. Интересными могут быть каникулы при условии активной творческой

деятельности воспитателя, гораздо большей, чем в обычные дни и что это одна из интересных форм организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требуют совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главными **целями** взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в

группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; □ разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Наблюдения родителей за педагогическим процессом ➤ Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос) ➤ Дни (недели) открытых дверей, ➤ Открытые просмотры занятий
Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с Программой ➤ Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) ➤ Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником ➤ Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики ➤ Групповые родительские собрания ➤ Круглые столы ➤ Семинары-практикумы ➤ Тренинги
Консультационное направление	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические гостиные ➤ Родительские клубы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитная картонка (сайт учреждения, информационные стенды в группах) 	
Непрерывное образование взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике ➤ Конференции, мастер-классы ➤ Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки
Совместная деятельность и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление учреждением (управляющий совет, детского сада и родительский комитет), ➤ Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность ➤ «Клубный час» ➤ Выставки совместного семейного творчества
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Субботники, экскурсии и походы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Программа предусматривает *дистанционный формат работы с родителями*. С помощью дистанционных форм взаимодействия педагоги смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса во время неблагоприятных эпидемиологических условий.

План взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	Формы работы					
	Родительские собрания	Совместная деятельность	Наглядная информация	Творческие выставки	Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Другое
Сентябрь	Тема: «Особенности воспитательно-образовательного процесса в средней группе в рамках введения ФОР»	Акция «День знаний. Здравствуй, детский сад!»	Стендовое информирование «Дружная семья» по программе «Социокультурные истоки» Папки – передвижки: «Осень», «Здравствуй, детский сад!», «Игры осенью», «Режим дня в детском саду»	Участие в выставке поделок «Очумелые ручки» Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	Консультации для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»; «Безопасность на прогулке»; «Игры в кругу семьи»	Анкетирование для новых семей Буклеты: «Советы по соблюдению ПДД в осенний период»
Октябрь		Итоговое занятие совместно с родителями по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Домашнее тепло»	Стендовое информирование «Домашнее тепло» по программе «Социокультурные истоки» «Учите видеть красоту природы».	Выставка рисунков: «Витамины осени»	Консультации для родителей: «Одежда детей осенью»; Индивидуальные беседы на тему: «Что такое самостоятельность? Что должны уметь дети?»	Выставка творческих работ «Осень разноцветная». Праздник осени «Осеннее путешествие»

Ноябрь		Акция «Подарим дом птицам» (изготовление кормушек для птиц)	Стендовое информирование «Дороги добра» по программе «Социокультурные истоки» Папки-передвижки: «Изучаем части суток»; «День Матери»	Творческая выставка «Все умеют наши мамы»	Консультации для родителей: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Как провести выходной день с ребёнком?»	Оформление совместно с родителями стенда «Поселок глазами детей» Совместная деятельность «Поздравление с днем матери»
Декабрь		Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Сказочный лес» Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, новый год».	Стендовое информирование «Сказочный лес» по программе «Социокультурные истоки» «Как одевать детей в холодное время года» Папки – передвижки: «Здравствуй, зимушка зима!» «Сказочный праздник – Новый год». Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!»	Изготовление поделок на выставку. Участие родителей в оформлении группы к Новому году	Консультации для родителей: «Аккуратно гололёд»; «Как уберечься от простудных заболеваний»; «Профилактика гриппа, ОРЗ»	Праздник «Нас встречает Новый год»

Январь		Изготовление книжек-малышек. Привлечение родителей к очистке участка от снега и изготовлению построек.	Стендовое информирование «Добрая забота» по программе «Социокультурные истоки» Папка-передвижка «Значение сказок в жизни ребенка»; «Развитие мелкой моторики руки»; «Играем	Выставка рисунков «Любимый сказочный герой»	Консультации: «Что и как читать ребенку дома», «Опыты с водой и снегом дома», «Как уберечь ребенка от обморожения» «Профилактика дорожно-	Фотовыставка «Мы дружим со спортом»
			со снегом и познаем его свойства»		транспортного травматизма» «Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений»	

Февраль	«Игра – путь к познанию мира»;	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки» Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Праведный путь»	Стендовое информирование «Праведный труд» по программе «Социокультурные истоки» Папки – передвижки: «23 февраля»; «Основы правильного питания»; «Безопасность на дорогах»; «Масленица»; «Безопасность детей дома и на улице».Памятка «10 заповедей для родителей»	Акция «Папин день!»	Буклет «Профилактика ДТП» Рекомендации «О соблюдении правил дорожного движения с детьми на улице»; «Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой» Консультации: «Первые шаги к выбору профессии»; «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»; «Воспитание самостоятельности у детей»	Поздравительная открытка «Подарок для папы»
Март		Акция «Поздравим маму!»	Стендовое информирование «Любимая сказка» по	Фотовыставка «Это мамочка моя»; Выпуск газеты к 8	Консультации «Семейное чтение»; «Влияние	«Весенний праздник» Развлечение

		<p>Организовать домашнее чтение русских народных сказок и малых жанров устного народного творчества</p>	<p>программе «Социокультурные истоки» Папка-передвижка «Роль устного народного творчества в развитии речи детей»; «Весна»; «Народные сказки, их роль, в общем, и речевом развитии детей»</p>	<p>марта. Создание книжек малышек «Потешки». Создание альбома «Дымковская роспись»</p>	<p>родительских установок на развитие детей»; «Обувь дошкольника и его здоровье»</p>	<p>Масленица Чаепитие «Международный женский день» Выставка творческих работ «В лучах весны»</p>
Апрель		<p>Создание семейных газет «Я и мое здоровье» Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа); Неделя «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Стендовое информирование «Благодарное слово» по программе «Социокультурные истоки» Папка – раскладушка: «Пасхальный перезвон»; «Здоровый образ жизни семьи»; «Любовь и забота сохраняют природу»</p>	<p>Выставка рисунков «Весна красна»</p>	<p>Консультация: «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Овощи и фрукты-ценные продукты»; «Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи»</p>	<p>Развлечение «День смеха». Субботник (дети и взрослые)</p>

Май	Итоговое родительское собрание «Наши достижения»	Итоговое занятие по программе «Социокультурные истоки» Тема: «Светлый праздник» Участие в оформлении стенгазеты «Мама, папа, я –	Стендовое информирование «Светлый праздник» по программе «Социокультурные истоки» Папки – передвижки «9 мая»; «Маленькими шагами в прекрасный мир!»	Фотовыставка «Научились мы трудиться»; Выставка рисунков «Дом, в котором я живу!»; Фотовыставка: «Детская экспериментальная деятельность»	Консультации «Что такое генеалогическое древо?» «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;	Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел». Возложение цветов к памятнику «Уличный вернисаж – поздравление с Днем Победы». Фотовыставка
-----	--	---	--	---	--	--

		счастливая семья или незабываемый выходной»				«Стена памяти «Они спасли нас. Мы не забудем...»
Июнь		«Создание фото альбома «Моя семья»	Стендовое информирование «Ах Лето» Папка-передвижка «День защиты детей» «Маленькими шагами в прекрасный мир!»	Творческая мастерская «Моя семья». Выставка рисунков «Дом, в котором я живу!»	Консультации: «Безопасность детей летом»; Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»	Экскурсия к перекрестку
Июль		Выпуск газеты «Береги свою планету-Земля!»	Папки – передвижка: «Игры летом», «Эксперименты с водой»	«Театр своими руками»	Консультации «Одежда детей летом», «Как уберечься от солнечного удара»	Экскурсия в парк

Август		Создание семейных газет «Как я провел лето»	Папка – передвижка: «Прощай лето!»; «Жизнь без опасностей-берегись огня!»	Фотовыставка «Красоты нашего края»	Консультация: «Игры с песком»; «О профилактике травм у детей»	Музыкальноспортивный праздник «До свидание лето»
--------	--	---	---	------------------------------------	---	--

Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка в рамках его индивидуальной траектории развития

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

1. Наличие у родителей образовательной программы дошкольного образования.
2. Информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в образовательной программе дошкольного образования по следующим линиям развития: *физическое; познавательное; социальнокоммуникативное; художественно– эстетическое.*

Содержание работы с семьей по решению задач Программы (по образовательным областям)

Направление развития детей	Содержание работы с родителями
<i>Физическое развитие</i>	<p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в</p>

	совместных физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду и поселке.
<i>Познавательное развитие</i>	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и

	<p>сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
--	---

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных</p>
<p><i>Художественно-</i></p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения:</p>

<p><i>эстетическое развитие</i></p>	<p>занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкальнохудожественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p><i>Социальнокоммуникативное развитие</i></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (*далее – ООП*), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (*далее – ОВЗ*) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели и педагог-психолог.

Система работы по оказанию психолого-педагогической помощи

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС ДО.

Цель: создание оптимальных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей в границах их индивидуальных возможностей; охрана психологического здоровья всех участников образовательного процесса в соответствии с задачами системы образования **Задачи:**

- своевременное выявление и максимально полное использование в обучении, развитии и воспитании детей их интеллектуального и личностного потенциала, имеющихся у ребёнка задатков, способностей, интересов и склонностей;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребёнком каждого возрастного периода, для реализации заложенных возможностей;
- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей, подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- выявление и удовлетворение потребностей детей, педагогов и родителей в получении психологических знаний, а также оказание им своевременной психологической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей;
- психологический анализ социальной ситуации развития в Учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие оптимизации социально-психологического климата в Учреждении;

- консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам развития воспитания и обучения детей;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы включает следующие **блоки**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, в т.ч. процесса адаптации детей к условиям ДООУ.
2. Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и их психолого-педагогическое сопровождение.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционноразвивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- быстрая утомляемость,
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая *цель воспитания* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть программы

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Перспективное планирование «Минутки о важном»

Месяц	Тема	Задача
Сентябрь	«Здравствуйте, я пришёл!»	Создать положительный эмоциональный настрой в группе, помочь детям адаптироваться в детском саду после летнего отдыха
	«Мой любимый детский сад»	Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад)
	«Мы идем в детский сад»	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, учить запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес
	«Правила поведения в	Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом

	детском саду»	
Октябрь	«Каждой вещи своё место»	Познакомить детей с правилом «Каждой вещи - своё место». Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности
	«Я берегу игрушки и одежду»	Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развёрнуто
	«Моё имя»	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения
	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения
	«Воспитатель глазами детей»	Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду
Ноябрь	«Моя семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением
	«Дом, в котором мы живем»	Расширять представления детей об окружающем мире. Формировать умение узнавать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей
	«Мой микрорайон»	Расширять представления детей об окружающем мире, об улице или микрорайоне родного города, в котором расположен наш детский сад; знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения
	«Наш город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу
Декабрь	«Наша Родина-Россия»	продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России), закрепить знание понятия «флаг» - символ нашей страны

	«Столица нашей Родины»	Познакомить детей со столицей нашей Родины – городом Москва. Знакомить с достопримечательностями столицы.
	«Государственные символы России»	Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании
	«Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки»	Познакомить с историей происхождения сказочных персонажей- Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству
	Праздник в нашем городе	Расширить представления детей о том, как отмечают праздник в нашем городе: вешают иллюминацию, строят снежные городки, устанавливают новогоднюю елку, запускают праздничные фейерверки
я н	«Народные	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.

	праздники на Руси. Рождество»	
	Знакомство с русскими народными играми.	Прививать любовь к родной культуре.
	«Такая разная Россия»	Расширить и углубить знания о многонациональной Родине. Воспитывать чувства уважения к людям разных национальностей.
Ф ев ра ль	«Как папа»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; формировать уважение к папе.
	Наша армия родная	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	«Солдаты России - защитники страны»	Обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.
	«Военные профессии»	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями(летчик, моряк, танкист, артиллерист, пехотинец, ракетчики т.д.).
М ар т	Моя мама	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
	Народные промыслы: матрешка, гжель, хохлома, дымка	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение отличать дымковскую игрушку от других видов народной игрушки.

	Народные промыслы: матрешка, гжель, хохлома, дымка	Продолжать знакомить с разными видами матрешек: филимоновская, павлово-посадская и т.д.
	Народные промыслы: матрешка, гжель, хохлома, дымка	Продолжать формировать представления детей о росписи деревянной посуды в технике «гжель», «хохлома». Учить различать эти виды росписи.
А пр ел к	«День смеха»	Дать детям представление о том, что за день-День смеха; подвести детей к пониманию того, что есть добрые шутки и злые, над чем можно смеяться, а над чем нет.
	«День Космонавтики»	Познакомить с понятиями «космос», «звезды», «космонавты». Познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А.Гагариным.
	Птицы – наши друзья.	Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. Учить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.
	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить знания детей о хороших и плохих поступках; формировать умение детей разбираться в нравственных ситуациях.
	«Ты - часть природы».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нрав
М а й	«1 Мая».	Дать детям представление о празднике Весны и Труда; воспитывать уважение к людям труда.
	День Победы	Дать представление, что давно была война, наш народ победил.
	Наш участок	Способствовать сближению детей, через организацию совместной деятельности с родителями на участке (украшения, трудовой десант, совместные игры)
	Лето.	Систематизировать представления детей о временах года. их особенностях, о том, как мы одеваемся в разные времена года. Учить видеть красоту растений летом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие **факторы**:

- учет региональных особенностей Ханты-мансийского автономного округа - Югра, где основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- учет социального запроса родителей - отражается в организации на базе ДОУ развивающих пространств для осуществления деятельности творческих мастерских, проектной деятельности;

- учет воспитательных возможностей семей воспитанников - представлен разнообразными воспитательными возможностями со стороны семей воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- учет образовательной среды поселка и района - представлен разнообразной инфраструктурой образовательных и социальных объектов Нефтеюганского района и городского поселения Пойковский и отражен в системе работы с социальными партнерами ДОУ.

В результате сложившейся системы работы с учетом этнокультурных, региональных особенностей, сложившихся традиций, имеющихся условий и возможностей, направлений Программы развития, выделены следующие **задачи** по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ формировать у детей основы национального самосознания и патриотизма, уважения к традиционным ценностям и народным традициям в условиях поликультурного многонационального общества;
- ✓ приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, осознанному отношению к здоровью и сбережению;
- ✓ обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе комплексного психолого-педагогического подхода;
- ✓ способствовать развитию творческого потенциала и способностей воспитанников в познавательной, музыкальной и продуктивной деятельности;
- ✓ формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью, способствовать повышению ответственности и самоконтроля;
- ✓ развивать потребности (мотивацию) дошкольников к реализации собственных способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных), самостоятельности и социализации в ближайшем окружении.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, опирается на следующие **принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Опирается на принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование воспитательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Данные принципы реализуются в Учреждении и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой рабочей программы воспитания по духовно-нравственному воспитанию является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, целевые ориентиры формируются исходя из реализации данной программы:

1. Понимающий такие категории, как милосердие, сострадание, умеющий прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
2. Способный быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
3. Обладающий художественным вкусом, с развитым творческим потенциалом.
4. Владеющий художественно-речевыми навыками, обширным словарем.
5. Обладающий духовно-нравственными чувствами, понимающий значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
6. Стремящийся к трудолюбию, уважению к людям труда и бережному отношению к результатам.

Компоненты нравственно-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной –ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, гп Пойковский раскрыты в Образовательном проекте «Югра - мой край родной». Ознакомление воспитанников с малой родиной учитывает этнокультурные, региональные особенности и является ресурсом воспитательной работы в ДОУ по пяти образовательным областям.

Компоненты физического и оздоровительного направления воспитания реализуются посредством парциальной программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под ред. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова через формирование бережного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены.

На основании социального заказа общества в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются социально-значимые проект познавательного,

социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития: ➤ Творческий проект «К нашим истокам» Созданы условия:

- ✓ для интеграции, разработанных проектов и парциальных программ с обязательной частью Программы воспитания, с целью внедрения их в воспитательный процесс по пяти образовательным областям;
- ✓ для взаимодействия с семьями воспитанников, как активных участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ для расширения взаимодействия с социальными партнерами, с целью амплификации и гармоничного воспитательного процесса.

2.7.1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этикоэстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. УКЛАД ГРУППЫ Уклад - это

необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения группы.

Основные характеристики уклада Учреждения

Цель, смысл деятельности и миссия группы	Цель группы: развивать личность каждого ребенка с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который готов принимать судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями с семьями и социальных партнерами создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
---	--

<p>Принципы жизни и воспитания группы</p>	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,</p>
	<p>воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Группа носит название «Белоснежка».</p> <p>Девиз группы:</p> <p>Больше смеха, больше света Больше радости, успеха Если вместе будем мы Грусть и скука не страшны.</p> <p>При входе в группу, на дверях табличка с изображением и надписью «Белоснежка». В приемной на шторах также изображена символ группы «Белоснежка».</p> <p>Особый уют и комфорт создаёт оформление на стенах.</p> <p>В приемной расположен стенд «Для вас родители» оформленный под стиль группы - это своеобразная памятка для родителей, позволяющая узнавать полезную и важную информацию о расписании занятий и режиме дня детей, обращать внимание на новые объявления и рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>Есть «Центр творчества детей», в нем располагаются работы детей по рисованию, аппликации, лепке.</p> <p>На стенде с меню, родители могут, познакомиться с блюдами на день с указанием нормы отпуска.</p> <p>На стенде «Информация для родителей» размещена информация по образовательному процессу, темы и рекомендации по тематической неделе, объявления, памятки.</p> <p>О жизни группы и детского сада можно узнать по фотографиям со стенда «Жизнь в нашей группе».</p> <p>В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.</p> <p>Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей.</p> <p>В нашей группе гибкое зонирование предметно-развивающей среды, с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.</p> <p>Все центры обозначены маркировкой в едином стиле.</p>
---	---

	<p>Строго соблюдается требование безопасности предметнопространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
<p>Отношения воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам партнерам Учреждения</p>	<p>к Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада группы, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.</p> <p>и Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Педагога и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества. Родители посещают родительские собрания, участвуют в решении проблемных ситуациях и проектной деятельности, в традиционных и нетрадиционных групповых и обще садовских мероприятиях.</p>
<p>Ключевые правила группы</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы «Белоснежка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Правила для детей визуализируются – подбираются иллюстрации или воспитанники сами их рисуют. Далее размещаются в группе на доступном месте.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое
--	--

мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Основными традициями воспитания являются следующие: □
спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья,
недели здоровья,

□ сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

□ общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека;

□ экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц,

□ международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

□ Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

□ Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

На уровне группы существуют традиции:

□ «Сказка перед сном» - ритуал перед сном.

□ «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

□ «Минутки о важном» по понедельникам обсуждаем с детьми важные темы (патриотические, социально - коммуникативные) □ Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

□ Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

В группе есть особые нормы этикета, которых придерживаются:

□ всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

□ информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;

□ не повышать голос в общении с детьми, родителями,

	<p>коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;<input type="checkbox"/> сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
--	--

Особенности РППС, отражающие образ и	Развивающая предметно-пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов,
---	--

ценности группы	<p>обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> <p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда в группе обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера; – размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; – благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе со своими воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми; – событийное оформление пространства при проведении конкретных событий детского сада (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); – акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
------------------------	--

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Группа - открытая социальная система, успешно сотрудничающая со многими учреждениями и общественными организациями. Взаимодействуя с различными организациями, группа заинтересована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в разрушении стереотипа о работе детского сада только с семьями воспитанников; <input type="checkbox"/> в развитии позитивного общественного мнения об организации; <input type="checkbox"/> в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей; <input type="checkbox"/> в улучшении подготовки детей к легкой адаптации в новой социальной среде; <input type="checkbox"/> в творческом саморазвитии участников образовательного процесса. <p>В группе реализуется проект «Страна здоровья». Для его</p>
	<p>реализации ведутся мероприятия (экскурсия, досуг, спортивно-развлекательное развлечение) совместно с МОБУ «СОШ № 2» . Реализация проекта опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.</p>

2.7.2.2 ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда группы - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Также создаются творческие группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование минимусеев Учреждения: «Русская изба», «Народов яркий хоровод». Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народов ХМАО-Югры.

В группе организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;

- альбомы по изучению народных промыслов;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России;
- проекты «Достопримечательности России», «Красная книга ХМАО-Югры», «Моя Югра» и т.д.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ. Воспитывающая среда является насыщенной и структурированной.

2.7.2.3. ОБЩНОСТИ ГРУППЫ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; □ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением о наставничестве педагогических работников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительский комитет, □ управляющий совет,
- родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- ✓ фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ;
- ✓ видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- ✓ оформление стенгазет к праздникам и другое.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Реализуя технологии «Клубный час» и «Дети-волонтеры» в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4 ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; □ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Соотношение направлений проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотносить направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса решаются в комплексе. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	□ Формировать «патриотизм наследника», и испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие

		<p>стране и вере) □ Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) □ Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины(предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,</p>		<p>Художественно- эстетическое развитие</p>
		<p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		

<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>□ Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности □ Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>□ Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>□ Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>□ Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие;</p> <p>□ Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>□ Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление</p>	<p>Речевое развитие</p>
			<p>говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<p>□ Способствовать освоению детьми моральных ценностей; □ Формировать у детей нравственные качества и идеалов;</p> <p>□ Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;</p> <p>□ Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества; □ Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения;</p> <p>□ Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.</p>	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.	Речевое развитие
			□ Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; □ Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие

<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано</p>	<p><input type="checkbox"/> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; <input type="checkbox"/> Воспитывать уважительное, бережное и ответственное</p>	<p>Познавательное развитие</p>
--	---	--	---	------------------------------------

		<p>ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>отношения к природе родного края, родной страны; <input type="checkbox"/> Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p><input type="checkbox"/> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; <input type="checkbox"/> Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	<p><input type="checkbox"/> Развивать навыки здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; <input type="checkbox"/> Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,</p>	<p>Физическое развитие</p>

			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами правилами.	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<input type="checkbox"/> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <input type="checkbox"/> Воспитывать стремление приносить пользу людям.	<input type="checkbox"/> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <input type="checkbox"/> Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); □ Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; □ Способствовать становлению эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; □ Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми; □ Создавать условия для выявления, развития и реализации 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---	--	--

			<p>творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности; <input type="checkbox"/> Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	--	--

2.7.2.5 ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу воспитательной работы по направлениям воспитания, через формы взаимодействия с семьей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ✓ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- ✓ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная и деятельность педагогов родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты**. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).
2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).
3. **Просветительские** (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).
5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В течение традиционно реализуется следующие образовательные события:

1. Проект познавательно-творческий проект «Страна здоровья» воспитательной направленности.
2. Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и другие).
3. События:
 - формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества и др.);
 - нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и др.); мира искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.).
4. Общие дела.
5. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, «Минутки о важном», прогулка).
6. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).
7. Свободная игра.
8. Свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Воспитательный процесс основывается на комбинации разных форм и видов деятельности, что является залогом формирования гармоничной личности.

Виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры) ➤ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ➤ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) ➤ Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка)
Формы организации детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие ➤ Чтение, беседа/разговор, ситуации ➤ Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело; ➤ Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки ➤ Мастерская, клубный час ➤ Праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования ➤ Театрализованные игры, инсценировки
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные игры воспитателя и детей ➤ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта ➤ Творческие мастерские ➤ Детские досуги ➤ Музыкально-театральные и литературные гостиные (детские студии) ➤ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность ➤ Клубный час
Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Значимые для всего мира и страны события ➤ Национальные праздники ХМАО-Югры ➤ Значимые для города (поселка) события и юбилейные даты ➤ Значимые семейные праздники ➤ Традиционные мероприятия детского сада

Для достижения воспитательной цели во взаимодействии взрослых и детей используются *методы*, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения.

Метод приучения	Побуждает поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Приучение к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
Метод показ действия	Формирование самостоятельности, обучение детей сознательно воспроизводить действия на основе конкретного опыта.
Метод организации деятельности	Совместный, коллективный труд, который носит общественно полезный характер.
Метод убеждения	Используется через доброе, умное слово воспитателя, с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
Метод положительного примера	Организация детской деятельности в повседневной жизни, где положительный пример становится для ребенка образцом для подражания.
Методы поощрения	Используется при повседневном общении взрослого с детьми, имеет положительное воздействие, фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития.

2.7.2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, населенного пункта и организации.

Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка так же отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична, эстетически привлекательна и безопасна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда, включает в себя поликультурную, полиэтническую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую среды.

Поликультурная	Мини-музей кукол в национальных костюмах «Народов яркий хоровод»	Приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание интереса к культуре своих предков, культуре предков России и мира, воспитание основ толерантности и взаимосвязях разных культур.
Полиэтническая	Центр краеведения «Моя Югра» (выставочная композиция «Жилище и быт народов ханты и манси», интерактивные панели	Развитие у детей представлений о родном крае через изучение историкогеографических факторов территории Ханты-Мансийского округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, жизни человека и взаимодействия его с

	«Красная книга Югры», «Археопарк», «Символика Югры») Образовательноигровое пространство «Русская изба»	природой. Приобщение к истокам Русской народной культуры, её наследию, формирование чувства любви и добра, воспитание патриотизма.
Художественноэстетическая	Мастерская «Умелые руки - не для скуки»	Обогащение социально-гендерного опыта через трудовую деятельность, приобретение первоначальных

		<p>навыков работы в коллективе: умения предварительно договориться, работать дружно, не мешая друг другу.</p>
Социальнокоммуникативная	<p>Образовательное пространство «Островок безопасности»</p> <p>Патриотический центр (состоит из нескольких разделов) Первый - «Моя Родина - Россия», в разделе представлены главные символы и атрибуты РФ, информационные стенды; Второй – «Выставочная аллея» городов-героев (9 мини-стендов в которых содержится информация о городах-героях и их подвигах.).</p> <p>Образовательноигровое пространство «Городская среда»</p>	<p>Формирование осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.</p> <p>Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Приобретение опыта социальных взаимоотношений, развитие речи, как связующую нить в общении со сверстниками,</p>

		взрослыми, предметным миром.	с
Познавательноисследовательская среда	Познавательноисследовательский центр Зимний сад	Воспитание умения работать в коллективе, формирование чувства Воспитание чувственно-эмоциональных реакций детей на окружающую среду; формирование заботливого отношения к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.	в -

	Детская библиотека	Воспитывать в детях умение получать положительные эмоции во время знакомства с литературой.
--	--------------------	---

2.7.2.7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Учреждение	Цель взаимодействия	Формы работы
НРМОБУ «Сингапайская СОШ»	Обеспечение взаимосвязи и преемственности в развитии и обучении детей в подготовительных к школе группах и первом классе школы.	Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, центр патриотического воспитания «СинЭргия», учебные кабинеты). Совместные родительские собрания. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы (военно-спортивная игра «Зарничка», виртуальная экскурсия на стойбище и т.д.).
Шахматная школа им. А. Карпова	Создание условий для развития шахматного образования, формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей	Шахматный кружок
ДК «Камертон»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации в процессе взаимодействия ДОУ и Дома культуры.	Участие воспитанников в конкурсах, праздничных мероприятиях.
Сингапайская библиотека	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Познавательные занятия, ознакомительные экскурсии, выставки детского творчества, фотовыставки, проведение книжных праздников, участие в конкурсах.
Сингапайская амбулатория	Обеспечение планового контроля за здоровьем воспитанников.	Прививочные работы, лабораторные исследования, обследование узкими специалистами. Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания. Просвещение родителей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей. Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с профессией врача, медицинской сестры).
Администрация	Стимулирование развития активной	Участие в конкурсах,

п. Сингапай	гражданской позиции, сопричастности к судьбе поселка.	мероприятиях, акциях, сбор помощи на СВО.
Храм святого равноапостольного князя Владимира	Формирование основ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Экскурсии в церковь, участие в праздничных мероприятиях, тематические беседы и встречи с детьми, их родителями и педагогами, участие в концертах, совместные занятия с директором воскресной школы.
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Чемпион»	Создать благоприятные условия для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту посредством сетевой формы реализации образовательных программ.	Совместные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
«Центроспас-Югория» п. Сингапай	Формирование основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях.	Проведение тематических мероприятий, профилактические беседы, совместные мероприятия по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с детьми, родителями).
ОГИБДД ОМВД России по Нефтеюганскому району	Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части.	Проведение тематических мероприятий, профилактические беседы, проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группах и на автоплощадке ДОУ.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по гг. Пыть-Ях, Нефтеюганск и Нефтеюганскому району)	Формирование основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях.	Проведение тематических мероприятий для детей и родителей, практическая отработка действий при пожаре, представлений детей о правилах пожарной безопасности, социальные акции.
Тепло для солдата Z	Развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.	Участие в акциях, направленных на сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и военнослужащих, участвующих в специальной военной операции (СВО).
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли - сад № 54	Обмен педагогическим опытом, развитие культурных связей, усовершенствование образовательного процесса.	Методические объединения воспитателей, выставки детского творчества, презентация опыта работы

2.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.7.3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в группе.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации программы воспитания; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками организации; методическом обеспечении воспитательнообразовательной деятельности, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательной деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по воспитательнообразовательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных группах, руководство им и контроль за развитием этого процесса; ✓ методическое руководство образовательное - воспитательной работой воспитателей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ руководство деятельностью всех педагогов, работающих с детьми; ✓ организация и проведение педагогических советов, родительских собраний и всех остальных запланированных мероприятий; ✓ проведение совместно с воспитателями мониторинга для выявления уровня освоения программы каждым ребенком.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; ✓ способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; ✓ определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); ✓ оказание помощи воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; ✓ участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей воспитанников, содействие развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; ✓ осуществление психологической поддержки творчески
------------------	---

	<p>одарённым воспитанникам, содействие их развитию и поиску; определение степени отклонений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психологопедагогическую коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение за поведением детей в период адаптации и создание благоприятных условий для легкой адаптации; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.

Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ✓ совместное с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ✓ организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи; ✓ участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Инструктор физической культуре по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС; ✓ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в спортивном зале; ✓ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области физического развития воспитанников; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и развития инициативности воспитанников; ✓ осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✓ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам физического воспитания, а также связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ✓ формирование эстетического вкуса; ✓ координирование работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей ✓ консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. ✓ развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.
Педагог дополнительного образования	<p>Способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ максимальному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу; ✓ получению возможности полноценной организации свободного времени, переходу от интересов ребенка к развитию его способностей и творческой активности, ✓ углублению, расширению и практическому применению приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а так же освоению образовательной программы ДОУ. <p>Дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Позволяет разнообразить и углубить воспитательнообразовательный процесс, сделать его более интересным для воспитанников, добиться более высоких образовательных результатов. Курирует стратегическую задачу развития личности, играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности. Область профессиональных усилий – духовный мир ребенка.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации); консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ; организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинарпрактикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.7.3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы воспитания применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.7.3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждения лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ и проектов соответствуют/идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного

возраста;

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Функциональные пространства Группы

Функциональные пространства	Функциональное использование, оснащение
Группа	<p>В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения совместной деятельности детей и взрослых), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды) с изолированным входом, туалетная, умывальная. Санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Буфетная оборудована посудомоечной машиной, сушилками для посуды и стеллажи для ее хранения. В приемном помещении имеются шкафы для раздевания на каждого ребенка, сушилки для одежды. В спальнях помещений - детские кровати по числу присутствующих детей. Групповые оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей.</p>
Музыкальный зал	<p>Предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий-утренников, досугов и развлечений; приобщения к музыкальному искусству и развития музыкально-художественной деятельности у воспитанников. Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, подобрана музыкальная фонотека. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p>

<p>Методический кабинет</p>	<p>Кабинет предназначен для оказания методической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса по ОП. Оснащен: компьютером с выходом в интернет, цветным лазерным принтером. Создана методическая библиотека для педагогов. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: физическое развитие, изобразительная деятельность, коррекционно-развивающая работа с детьми. Также методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в дошкольных группах, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение не только педагогов, но и родителей. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда, педагога психолога</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (подгрупповой, индивидуальной); организация консультативной и просветительской деятельности с педагогическим персоналом и родителями. В логопедическом кабинете созданы комфортные условия для занятий с детьми. В шкафу хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам (крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций). В кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. В логопедическом кабинете имеется интерактивный стол, наглядный материал, используемый для обследования устной речи детей и развития речи, систематизированный по темам. В кабинете педагога-психолога созданы условия, позволяющие выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка-дошкольника и вовремя скорректировать их. Имеется оборудование для организации индивидуальной и подгрупповой работы: игры и пособия на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, развивающий и стимульный материал по разделам программы психолого-педагогического сопровождения, стол с песком, интерактивные пособия.</p>
<p>Кабинет «Игротека»</p>	<p>Практические занятия по конструированию с использованием легио-конструирования. Предназначен для поочередного использования группами воспитанников, занимающимися в</p>

	Шахматной школе. Материалы кабинета позволят педагогу вести работу по развитию и приобщению детей дошкольного возраста к шахматной игре.
Зимний сад	Предназначен для организации деятельности по экологическому воспитанию детей. Имеются в наличии комнатные растения различных видов, оборудование для ухода и полива, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов.
Образовательно-игровое пространство «Островок безопасности»	Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДООУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки), дорожные знаки, переносные пешеходные переходы, дидактические игры по ПДД и наглядный материал.
Образовательно-игровое пространство «Русская изба»	Предназначено для проведения экскурсий, мероприятий, образовательной деятельности, развлечений по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Модель убранства русской избы: скамья, стол, печь, тканые дорожки, старинная посуда, прихват, самовар, прялка, вышитые полотенца.
Мини-музей «Хоровод дружбы»	Мини-музей знакомит детей с традиционными народными костюмами. Выставочная композиция представляет кукол в национальных костюмах (25 шт.) Экспонаты музея постоянно используются воспитателями на занятиях по развитию речи, изобразительной и познавательной деятельности
Мини-музей «Моя Югра»	Мини-музей создан с целью расширения образовательного пространства и совершенствование качественного образования дополнительными средствами обучения, через освоение дошкольниками культурно-исторического педагогического пространства центра краеведения «Моя Югра». Центр является хранилищем памятников материальной, духовной культуры, историко-краеведческих и художественных ценностей, а также научно-просветительским, культурно-образовательным пространством.
Патриотический центр «Моя Родина - Россия»	Основной целью центра является воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чувства гордости за свою Родину. В центре имеется выставочный стенд с главными символами РФ, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района, флаги (РФ, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района), выставочная аллея выпускников.
Библиотека	Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда в ДООУ не предусмотрено. Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд предназначен для педагогов, воспитанников. Библиотечный фонд: список учебных пособий, методическая литература, художественная литература, справочная литература, периодические издания. В каждой группе Учреждения в свободном доступе для детей имеются книжные центры, оснащенные детской художественной и энциклопедической литературой в соответствии с возрастом воспитанников. Все необходимые методические и иные материалы предоставляются

	воспитанникам в процессе обучения, согласно содержанию образовательной деятельности.
Литературный центр «Книжные тропинки»	Специально организованная среда для формирования у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.
Выставочные вернисажи	Выставочные стенды позволяют демонстрировать родителям и гостям продукты детской творческой деятельности. Экспозиции выставок меняются не менее 3-4 раз в год. В том числе организуются персональные выставки.
Территория ДОУ дет	Территория ДОУ оснащена бигровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеются закрытые песочницы, веранды. На территории имеются: площадка ППД, дорожка вокруг здания с разметкой, имитирующая проезжую часть. Экологическая тропа включает в себя: цветники, клумбы, зоны отдыха, альпийскую горку, малые архитектурные формы, огород, «Зеленую аптеку», птичью столовую. Спортивные площадки с баскетбольными стойками способствуют организации двигательной активности.
Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения	Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, рябина, и т.д.)
Игровые площадки	Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.
Спортивная площадка	Использование открытой спортивной площадки ведется в период времени, с доступными согласно нормам СанПина температурными показателями воздуха и благоприятным метеорологическим фактором для занятий и служит местом для проведения физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и досугов. Спортивные площадки находятся на территории ДОУ, где сконцентрировано оборудование для двигательной активности и поле для спортивных игр.
Автогородок	Для проведения мероприятий по формированию безопасного поведения на дороге оборудован детский автогородок, представляющий собой комплекс из следующих элементов: асфальтированной площадки с разметкой проезжей части, пешеходного перехода; переносных технических средств регулирования (светофора, дорожных знаков); учебных пособий для проведения игр и занятий (жезлов, машин. Велосипедов и т. д.).
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения медицинского блока оснащены необходимым оборудованием для профилактики и укрепления здоровья воспитанников

Прачечная	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через в гладильную комнату, где белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы
Комната вахтера	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В ДОУ установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр сюжетно-ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
Центр театрализованных (драматических) игр	Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Центр безопасности	Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование валеологических основ и основ безопасности.

<p>Центр труда (уголок дежурного)</p>	<p>Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</p> <p>Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</p> <p>Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.</p>
---------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Название центра активности</p>	<p>Интегративная направленность деятельности в Центрах активности</p>
<p>Центр мелкой моторики (настольных игр)</p>	<p>Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</p>
<p>Центр строительства (конструирования)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Наполняемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - конструкторы с металлическими деталями; - схемы и модели для всех видов конструкторов; - мягкие строительно-игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации.
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений, интеллектуального развития дошкольников, формирования приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, способствует развитию исследовательских умений, планированию, целеполаганию.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами</p>

Центр песка и воды	Наличие песка и воды позволяет детям лепить, строить и прорывать туннели. В помещении группы дети должны также иметь возможность действовать с песком и водой, постепенно усложняя игры, используя разное количество игрушек и предметов. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи
Центр патриотический (краеведения)	В центре - материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, страны; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции уральских камней; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Название центра активности	Направленность деятельности центров
Литературный центр (книжный уголок)	Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Центр изобразительного искусства	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры;
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. В этот центр входит разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название центра активности	Интегративная направленность деятельности в Центрах активности
Спортивный центр	В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

С целью интеграции задач из различных образовательных областей Программы и оптимизации пространства, несколько центров могут быть логически объединены (*например*: центр музыкальный и театральный; центр грамотности и литературный центр; центр науки и естествознания и центр песка и воды; центр безопасности и центр строительства или центр сюжетно-ролевой игры и др.)

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи Программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОУ;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС обеспечивает:

- ✓ возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС, говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе и в помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи программы по обучению детей плаванию «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»/ А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова реализуются при создании необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

РППС для реализации занятий по плаванию в ДОУ организована в помещении бассейна.

РППС в бассейне ДОУ оснащена достаточным количеством необходимым инвентарем и оборудованием для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Инвентарь и оборудование, позволяет решать задачи по обучению плаванию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина развивающая предметно-пространственная среда в группе разбита на центры активности, которые включают в себя наглядный демонстрационный материал, произведения изобразительного искусства, иллюстрации народных промыслов, художественную литературу с иллюстрациями, дидактические игры, картотеки, лэпбуки. макет «Дом», «Семья», «Огород», «Животные» Постепенно обновляются методические пособия, открываются выставки изделий народных промыслов, приобретаются произведения русского декоративно-прикладного искусства: дымки, хохломы, гжели и т. д.

В ДОУ созданы и функционируют:

- Образовательное пространство «Славься Отечество»
- Центр краеведения «Моя Югра»
- Мини-музей «Народов яркий хоровод»
- Образовательно-игровое пространство «Русская изба»

Всё это позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям, обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало.

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Группе созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в группе обеспечен доступ к *информационно-телекоммуникационным сетям* и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети *интернет*. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот.

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбуки	1
2.	Принтеры	1
3.	Фотоаппарат	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста и содержательным линиям образовательных областей является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Направление	Методические пособия
Программное обеспечение. Планирование работы	<p>КраерД. Методические рекомендации (3-5 лет). Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2018, - 80с.</p> <p>Сингер Э., Д. де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития обучения и воспитания детей». Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 312с.</p> <p>Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019,- 312 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет ФГОС - Мозаика-синтез, 2018. – 192 с..</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов в дошкольном учреждении. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 80с.</p> <p>Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в ДО - Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2011, - 80с.</p> <p>Логина Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 88с.</p>

Направление	Методические пособия
коммуникативное направление Социально нравственное, патриотическое воспитание Формирование основ безопасности	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5) - Мозаика-синтез, 2020. – 96 с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников – Москва, Издательство «Мозаика – Синтез», 2010, - 112 с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 64с</p> <p>Веракса Н.Е., Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 112 с.</p>

	Трудовое воспитание	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез Москва, 2012г. -144с Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 48с.
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование 4-5 лет– Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, - 104с.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.

	Игровая деятельность	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 80с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2014, - 64с. Е.Е. Крашенинников. О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет, Москва, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2020, -88с.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет- Мозаика-синтез, 2020. – 72 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2012, - 80с.
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет - Мозаика-синтез Москва, 2009г. -112с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 96 с.

	Конструктивно - модельная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 64с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методич. рекомендации, планирование 4-5 лет года- Мозаика-синтез, 2020. – 104 с. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательский дом «Мозаика-Синтез», Москва,2010г. -112с.
	Приобщение к художественной литературе	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 80с. Шишкина В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет –Мозаика-синтез, 2018. – 320с
Художественные	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - Мозаика-Синтез Москва,2010г. -192с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Мозаика-синтез, 2020. – 112 с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для детей 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2008, - 164с. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 112с.

	Музыкальное развитие	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание 4-5 лет - Мозаика-Синтез Москва,2020г. - 192с</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2009, - 80с.</p> <p>Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г. Тематические праздники и развлечения. Программа «От рождения до школы» Издательство «Учитель», Волгоград, 2013г. – 214с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Зимние забавы» Праздники в детском саду. Издательство «Композитор», СанктПетербург, 2006г. – 39с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Ах, карнавал!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2006. – 47с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги» Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2011г. – 123с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2003г. – 79с.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Умные пальчики» Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2009г. – 51с.</p> <p>Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Цирк! Цирк! Цирк!» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2005г. – 105с.</p> <p>КаплуноваИ.М., Новоскольцева И.А«Карнавал сказок» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г. – 118с.</p>
Физическое развитие	Физическая культура	<p>ФедороваС.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез Москва,2020г. -96с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа - Мозаика-синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, - 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет- МозаикаСинтез Москва,2019г. -40с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет, Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2013, 144 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 года – 2 шт.</p>
	Формирование навыков здорового образа жизни	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Издательский дом «Мозаика-Синтез», 2010, - 96с.</p>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются рекомендованные парциальными программами учебнометодические комплекты и пособия:

Парциальные программы	Методические пособия
------------------------------	-----------------------------

<p>«Социокультурные истоки»). Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А.Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. 2. Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. 3. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 320 с. 4. Истоковедение. Том 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»). Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2013. - 160 с. 5. Истоковедение. Том 17 «Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Под ред. И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2021. - 216 с. 6. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружная семья «Развитие речи» Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017. 2. Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017. 3. В добрый путь «Развитие речи» Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017. 4. В добрый путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017. 5. Добрая забота «Развитие речи» Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2016. 6. Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН
--	--

	<p>И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>7. Благодарное слово «Развитие речи». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей</p>
--	---

	<p>редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p> <p>8. Благодарное слово Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина Издательский дом ИСТОКИ МОСКВА 2017.</p>
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (37(8) лет)</i></p>	<p>1. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «ДетствоПресс», Санкт – Петербург, 2011. – 336 с.</p> <p>2. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», Санкт – Петербург, 2010. – 80 с.</p>
<p>Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент), утв. приказом утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p>1. Вагнер В.Д, Башанова А.А. Энергия земли Югорской: Фотоальбом. – Красноярск: ООО ИПК «Платина», 2014. – 144с.</p> <p>2. Банковская Л.А., Кузьмина Н.И., Шоха Л.В. Мой город - Нефтеюганск: Программа для детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Елфимов А.Г. Лощиц Ю.М., Смирнов С.А. Тобольск и вся Сибирь. Югра. Номер 6. – Тобольск: Общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска» 2006. – 360с.</p> <p>4. Захарова Г.В. Звезды югорского спорта. – Ханты-Мансийск: ООО «Ханты-Мансийская сувенирная фабрика», 2011. – 131с. 5. Фотоальбом. Пойковский. Одной судьбой с тобой 50 лет. – 2017г. – 50с.</p> <p>6. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. Край, в котором я живу. Моя Югра. – Москва: АСТ-ПРЕСС Школа, 2017. – 80с. 7. Кондукова Е. Сказки народов ханты. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2016. – 80с.</p> <p>8. Национальный мир Югры. – Ханты-Мансийск: «Центр «Открытый регион». – 40с.</p> <p>9. Ладнушкина Н.М. Я и мир вокруг меня: учебное пособие. – Москва: Мнемозина, 2016. – 84с.</p> <p>10. Ганущак Н.В. Сургут литературный. Альманах. Номер 12. – Сургут: Словесность, 2014. – 215с.</p> <p>11. Корчёнкин Г. Сургутская параллель. – Сургут: Диорит, - 2014. – 128с.</p> <p>12. Кирилов И.В. Земля надежды и заботы нашей. К 30-летию Нефтеюганского района. – Тюмень: Баско, - 2010. – 192с.</p> <p>13. Степчин П. Главное богатство земли. Нефтеюганскому району 35 лет. – Воронеж: «МАКС Принт», - 2015. – 151с.</p> <p>14. Рябий И.Г. Там, где Иртыш обнимается с Обью. Сборник стихов поэтов Югры. – Ханты-Мансийск: Принт-класс, 2010. - 196с.</p> <p>15. Лебедева О., Водопьянова М. БуровичокЮгорка. Сказка. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство, 200. – 88с.</p>

	<p>16. Захарова И. Населенные места Салымского края, 2005. – 304с.</p> <p>17. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду. Методические рекомендациями</p>
	<p>для педагогических работников ДОУ. Издание -2. ХантыМансийск: Полиграфист, 2005. - 356 с.</p> <p>18. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс, 2010. - 96 с.</p> <p>Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. - Волгоград: Учитель, 2011. - 232 с.</p>

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.4.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора.

"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки.

"Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки.

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все

похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; ТайцЯ.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангроттер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

От 4 лет до 5 лет

Слушание.

"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни.

"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения.

"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации.

"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.

"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.

"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха.

"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам:

В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения из перечня, указанного в основной части программы используются для реализации программ, в части формируемой участниками образовательных отношений. Дополнительно, для реализации программ используются следующие анимационные и художественные произведения для совместного просмотра, бесед и обсуждений:

Программа, проекты	Произведения
<p>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». / А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. Изд. «Детство-Пресс», 2011 <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Художественные произведения</i> «Медузы» - сказка, которая учит детей свободно передвигаться по бассейну в разном темпе и в разных направлениях «Осьминожки» - сказка, которая учит детей не бояться попадания воды в лицо, брызг «Утята» - сказка, которая учит детей опускать лицо в воду, подготавливает к начальному этапу освоения навыка ныряния <i>Анимационные произведения</i> Уроки Тетушки Совы «Уроки осторожности. Водоемы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Безопасность на воде!», «Безопасность на воде летом!», Учебный фильм по ОБЖ «Безопасность на воде», «Волшебная книга МЧС. Правила поведения на водоемах»</p>
<p>Образовательный проект «Югра - мой край родной» (региональный компонент), утв. приказом №181/1-О от 24.05.2023г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Мультимедиа</i> «Мой родной край Югра», «Животный мир Югры», «Югра – территория спорта». <i>Художественные произведения</i> «Сказки Севера», сказки Народов ханты и манси, «Легенды народов Севера» <i>Стихи</i> В.Акимов «Гимн Югре», М.Шульгина «Хантыйские узоры», стихи о птицах, и животных родного края. <i>Чтение произведений о природе родного края</i> Книга «Буровичок <i>Поговорки и пословицы</i> <i>Набор открыток «Ханты – мансийск – столица Югры»</i></p>

<p>«Социокультурные истоки»». Программа для дошкольного образования. Под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина изд. «Истоки», 2014 г. <i>Дошкольный возраст (3-7(8) лет)</i></p>	<p><i>Анимационные произведения</i> «Снеговик - почтовик», «Олень и Волк», «Сестрички Привычки», «Сказка о жадности», «Маша больше не лентяйка», «Самый главный», «Птичка Тари», «Ничуть не страшно», «Это что за птица?», «Необычный друг», «Пустомеля», «Пустомеля», «Разные колеса», «Непослушный котенок» (Серия «Услужливый», «Друзья в походе», «Хочу бодаться»), «Мешок яблок».</p> <p><i>Народные сказки</i> «Сивка- бурка», «Русская сказка», «Кирило Кожемяка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «По щучьему веленью», «Всё золотое», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Как рубашка в поле выросла», «Иван – царевич и серый волк», Кубанская народная сказка «Заветный колос» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Золушка», «Спящая красавица»; Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Штопальная игла»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; Р. Киплинг «Есть у меня шестёрка слуг»; Л.Н. Толстой «Два товарища», «Старик сажал яблони», «Дед и внук», «Лев и собачка», «Отец и сыновья», «Чашка Лгун», «Саша был трус»; Д. К. Ушинский</p>
	<p>«Играющие собаки», «Ворона и лисица»; И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Зотов «Мудрый совет», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Былина</i> «На заставе»</p>

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками:

- воспитатели-2;
- инструктор по физической культуре -2;
- музыкальный руководитель -1;
- педагог дополнительного образования -1.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников для успешного освоения Программы осуществляют: – педагог-психолог – 1.

Административно-хозяйственное сопровождение и контроль качества реализации Программы осуществляют:

- заведующий – 1;
- заместитель заведующего – 2; старший воспитатель – 1.

А также реализация Программы осуществляется медицинскими и иными работниками, выполняющие вспомогательные функции.

3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.368521, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- ✓ сон,
- ✓ пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- ✓ образовательная деятельность,
- ✓ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- ✓ прием пищи, ✓ личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

□ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

□ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

□ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на занятиях в плавательном бассейне; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Норматив
Требования к организации образовательного процесса	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Показатели организации режима дня	

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
от 30.08.2024г. №169-о

Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.6.1. РЕЖИМ ДНЯ

**Режим дня на 2024-2025 учебный год
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Средняя группа «Почемучки»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50 (включая перерыв 10 минут)
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	9.50 -10.40
II завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка. Двигательная активность.	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружковая работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Двигательная активность.	16.10-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.25-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня на 2024-2025 учебный год
теплый период года (июнь - август)**

Режимные моменты	Средняя группа «Почемучки»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельные игры . Двигательная активность.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	9.20 -10.40
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка. Двигательная активность.	10.50-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00

Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружковая работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Двигательная активность.	16.10-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.25-19.00
Уход домой	19.00

**3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 учебный год (в
том числе летний период)**

Месяц	Направление	Тема	Дата проведения	Форма проведения
Сентябрь	Социальное воспитание	«Прощай лето, здравствуй детский сад»	1 сентября	Досуг «День знаний»
		«День семейного общения»	12 сентября	досуг
	Физическое и оздоровительное воспитание	«Всемирный день красоты»	8 сентября	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
	Этикоэстетическое воспитание	Акция «Международный день благотворительности»	5 сентября	Фотовыставка «День добрых дел»
	Трудовое воспитание	«День парикмахера в России»	13 сентября	Д/и «Подбери инструменты
		«День дошкольного работника»	27 сентября	для работы» Выставка рисунков «С днем дошкольного работника»

	Духовнонравственное воспитание	«День чтения книги»	6 сентября	Выставка книг для домашнего чтения «Читаем дома всей семьей»
Октябрь	Социальное воспитание	«Международный день музыки»	2 октября	Прослушать музыку по желанию детей.
		«Всемирный день улыбки»	3 октября	Игра с мячом «Улыбнись, хорошим настроением с друзьями поделись»
		«День отца России»	16 октября	Поздравительная открытка
		«День бабушек и дедушек»	27 октября	Театрализованное представление НР КЦСОН «Забота»
	Познавательное воспитание	«Всемирный день защиты животных»	4 октября	Помощь бездомным животным.
	Духовно – нравственное воспитание	«Международный день хлеба»	16 октября	Презентация «Хлеб -всему голова»
	Физическое и оздоровительное воспитание	«Всемирный день мытья рук»	13 октября	Квест-игра «Уроки Мойдодыра»
Этикоэстетическое воспитание	«Осень разноцветная»	2-20 октября	Выставка творческих работ (совместно с родителями)	
	Осенний праздник	25-27 октября	«Осенняя сказка»	
	Акция «День вежливых людей»	9 октября	Беседа «Вежливые	

слова»

Ноябрь	Патриотическое воспитание	«День народного единства»	3 ноября	Знакомство с разными национальностями.
--------	---------------------------	---------------------------	----------	--

		«День Государственного герба Российской Федерации»	30 ноября	Выставка рисунков
	Социальное воспитание	«День рождение Деда Мороза»	17 ноября	Написать совместное письмо Деду Морозу.
	Познавательное воспитание	Акция «Синичкин день»	10 ноября	Изготовление кормушек.
		«Всемирный день домашних животных»	30 ноября	Фотографии с любимыми домашними животными. Рассказ о них.
	Духовнонравственное воспитание	«Мамочке посвящается!» ко Дню матери в России	24 ноября	Досуг «Мамочке посвящается!»
	Этикоэстетическое воспитание	«Международный день акварели»	23 ноября	Свободное рисование «Акварельное творчество»
Декабрь	Социальное воспитание	«День написания писем Деду Морозу»	4 декабря	Написать совместное письмо Деду Морозу
		«Дню подарков»	26 декабря	Беседа «Какой подарок я хочу?»
	Физическое и оздоровительное воспитание	«Всероссийский день хоккея»	1 декабря	Виртуальная экскурсия В «Нептун»
	Этикоэстетическое воспитание	«Международный день художника»	4 декабря	Выставка рисунков «Я – художник»
		Выставка творческих работ «Зимняя сказка»	11-22 декабря	Выставка творческих работ
		«Нас встречает Новый год»	26-29 декабря	Праздник
Январь	Духовнонравственное воспитание	Акция «День спасибо»	11 января	Акция «Говорим Спасибо!»
	Социальное	«День Деда Мороза и	30 января	Аппликация

	воспитание	Снегурки»		«Варежки в подарок»
	Этикоэстетическое воспитание	«Международный день объятий»	22 января	Приветствие на утреннем круге «Ты мой друг и я твой друг!»
Февраль	Патриотическое воспитание	Музыкальноспортивный праздник	19-22 февраля	«День защитников Отечества»
	Духовнонравственное воспитание	«День рассказывания сказок»	26 февраля	Беседа «Мои любимые сказки»
	Социальное воспитание	«Праздник хорошего настроения»	5 февраля	Развлечение «Праздник хорошего настроения»
	Этикоэстетическое воспитание	«Международный день дарения книг»	14 февраля	Выставка «Книжка малышка»
	Физическое и оздоровительное воспитание	«День зимних видов спорта в России»	12 февраля	Раскраски «Зимние виды спорта»
Март	Патриотическое воспитание	«День рождения детского сада «В гостях у сказки»	29 марта	Выставка рисунков «С днем
	Социальное воспитание	Праздник, посвященный Международному женскому дню	5-7 марта	«Звуки весны»
		«Всемирный день театра»	27 марта	Театрализованное
	Познавательное воспитание	«Международный день Земли»	22 марта	Беседа «Наша планета -
	Духовнонравственное воспитание	«День кошек в России»	1 марта	Рассказ о своих домашних кошках «Мой
		«День Масленицы»	11-17 марта	досуг
	Трудовое воспитание	Выставка творческих работ	14 марта	«В лучах весны»
	Этикоэстетическое воспитание	«День добрых дел»	15 марта	Фотовыставка «Я и добрые дела»
	Патриотическое	«День космонавтики»	12 апреля	игры, беседы

Апрель	воспитание			
	Социальное воспитание	«День смеха»	1 апреля	Досуг «День смеха»
		«Международный день цирка»	15 апреля	Знакомство с профессией «Циркач»
	Духовнонравственное воспитание	«День птиц»	1 апреля	Кормление птиц во время прогулки
	Физическое и оздоровительное воспитание	«Всемирный день здоровья»	8 апреля	Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим»
	Трудовое воспитание	«Всемирный день охраны труда»	29 апреля	Беседа «Безопасность главное всего»
		«День работника скорой медицинской помощи»	29 апреля	СРИ «Скорая помощь»
Субботник		26 апреля	Совместно с детьми	
Этикоэстетическое воспитание	«Международный день детской книги»	2 апреля	Экскурсия в библиотеку.	
Май	Патриотическое воспитание	«День Победы 9 мая»	7-9 мая	Праздничное шествие.
		«Международный день семьи»	15 мая	СРИ «Семья»
	Социальное воспитание	«Праздник Весны и Труда»	2 мая	Уборка территории во время прогулки
		«Международный день музеев в России»	17 мая	Экскурсия в музей кукол ДОУ
	Трудовое воспитание	«Международный день медицинской сестры»	13 мая	Сюжетно–ролевая игра «Больница»
	Познавательное воспитание	«День перелетных птиц»	14 мая	Коллективная работа «Домик для птиц»
		«День бумажных самолётиков»	27 мая	Изготовление самолетов из бумаги.

Июнь	Физическое и оздоровительное воспитание	«Всемирный день детского футбола»	19 июня	Подвижная игра «Играем футбол»
		«День рождение зубной щетки»	26 июня	Беседа «Чистые зубки»
	Социальное воспитание	«Музыкально – игровая программа ко «Дню Защиты детей»	31 мая	«Созвездие детства» 31 мая
		«Международный день друзей»	10 июня	Утренний круг «Мой лучший друг»
Июль	Патриотическое воспитание	«Всероссийский день семьи, любви и верности»	8 июля	Фото выставка «Семья»
	Социальное воспитание	Акция «День сюрпризов»	9 июля	«Сюрпризы друзьям»
	Физическое и оздоровительное воспитание	Развлечение	20 июля	«День Нептуна «В гостях у Морского Царя»
	Этикоэстетическое воспитание	«День рисования на асфальте»	16 июля	Творчество на асфальте.
		«Международный день дружбы»	30 июля	День друзей. (Игры, беседы)
Август	Социальное воспитание	«День рождение почтового ящика»	2 августа	Экскурсия на почту.
	Познавательное воспитание	«Международному дню светофора»	5 августа	Дидактическая игра «Светофор»
	Физическое и оздоровительное воспитание	День физкультурника	12 августа	Музыкальноспортивный праздник
	Этикоэстетическое воспитание	Акция к Всемирному дню бездомных животных	19 августа	Помощь бездомным животным

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1.Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (в том числе летний период)

Выписка из календарного учебного графика

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы –12 часов, с 07.00 – 19.00 час
Продолжительность учебного года	начало: 01.09.2024 окончание: 31.08.2025
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-10.09.2024
Диагностический период (в процессе образовательной деятельности): - первичный - итоговый	Дошкольный возраст (3 - 8 лет) 11.09.2024-01.10.2024 13.05.2025-31.05.2025
Творческие каникулы (в период праздничных утренников)	Осенние - 25.10.2024 - 27.10.2024 (кроме групп раннего возраста) Новогодние - 26.12.2024 - 29.12.2024 Весенние - 04.03.2025 - 07.03.2025 (кроме групп раннего возраста)
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России Перенос выходных дней: 2 ноября 2024г. на 30 апреля 2025г., с 28 декабря 2024г. на 30 декабря 2024г., с 4 января 2025г. на 2 мая 2025 г.; с 5 января 2025 г. на 31 декабря 2025 г., с 23 февраля 2025 г. на 8 мая 2025 г., с 8 марта 2025 г. на 13 июня 2025г, с 1 ноября 2025 г. на 3 ноября 2025г.
Учебный период (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)	

		Дошкольный возраст (3 – 7(8) лет) 01.09.2024-31.05.2025 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
1 полугодие	сентябрь	15 дней (3 недели)
	октябрь	19 дней (3 недели 4 дня)
	ноябрь	21 день (4 недели 1 день)
	декабрь	17 дней (3 недели 2 дня)
2 полугодие	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	20 дней (4 недели)
	март	17 дней (3 недели 2 дня)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)
	май	20 дней (4 недели)
ИТОГО		167 дней (33 недели 2 дня)
Летний оздоровительный период 01.06.2025- 31.08.2025 (исключая выходные и праздничные дни)		
июнь		19 дней (3 недели 4 дня)
июль		23 дня (4 недели 3 дня)
август		22 дня (4 недели 2 дня)
ИТОГО		64 дня (12 недель 4 дня)

**2. Выписка из учебного плана реализации образовательной программы
(объем образовательной нагрузки в учебный период в процессе
организованной непрерывной образовательной деятельности (нод))**

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность		Мин.
Максимальная продолжительность НОД, мин		20
Максимальный объем НОД в день, мин	40	
	-	
Максимальное количество НОД в неделю		10
Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)		200 мин. (3ч.20 мин.)

В соответствии с максимально допустимым объемом НОД в учебном плане определено количество НОД на неделю и на учебный год, необходимых для реализации Программы.

**Объем образовательной нагрузки в учебный период в процессе организованной
непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Инвариантная (обязательная) часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	2/40	<u>66/1320</u> 22ч
Ознакомление с миром природы, познавательноисследовательская деятельность	1/20 раз в 2 недели	33
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов	1/20	33
Речевое развитие	1/20	<u>33/660</u> 11ч
Развитие речи	1/20	33
Художественно-эстетическое развитие	4/80	<u>132/2640</u> 132ч
Рисование	1	33
Лепка		

Аппликация	1/20 раз в 3 недели	33
Прикладное творчество (народно – декоративное творчество)		
Музыка	2/40	66
Физическое развитие	2/40	<u>66/1320</u> 22ч
Физическая культура в помещении	2/40	66
ИТОГО НОД (обязательная часть программы)	<u>9/180</u> 3ч	<u>297/5940</u> 99ч
Часть программы, (формируемая участниками образовательного процесса)		
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова(Плавание)	1/20	<u>33/660</u> 11ч
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня, мероприятия совместно с родителями 1 раз в месяц	
«Югра - мой край родной» (Региональный компонент)	Интеграция образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	<u>1/20м</u> <u>20м</u>	<u>33/660</u> 11ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>10/200</u> 3ч20	<u>330/6600</u> 110ч

**3. Объем образовательной нагрузки в летний период
в процессе организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

Обязательная часть программы		
Образовательная область Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки (кол-во / мин.)	
	в нед.	в год
Познавательное развитие	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность		
Ознакомление с окружающим миром		
Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
Речевое развитие		
Развитие речи		

Художественно-эстетическое развитие	2/40	<u>24/480</u> 8ч
Рисование	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
Лепка		
Аппликация		
Прикладное творчество (народно-декоративное творчество)		
Музыка	2/40	24
Физическое развитие	2/40	<u>24/480</u> 8ч
Физическая культура в помещении	2/40	24
ИТОГО НОД(обязательная часть программы)	<u>4/80</u> 1ч20	<u>48/960</u> 16ч
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова(Плавание)	1/20	<u>12/240</u> 4ч
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, Камкин А.В (Социокультурные истоки)	В ходе режимных моментов, свободной самостоятельной деятельности	
«Югра - мой край родной» (Региональный компонент)	В совместной деятельности взрослого и детей в режиме дня	
ИТОГО НОД (формируемая часть программы)	1/20 20м	<u>12/240</u> 4ч
ВСЕГО НОД (обе части ОП)	<u>5/100</u> 1ч40	<u>60/1200</u> 20ч

4. Реализация ОП ДО в совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения (включая региональный компонент)	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	
Чтение литературных произведений	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная (досуги, праздники, развлечения)	1 раз в 2 недели

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам, конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми по реализации задач образовательной программы (утренний и вечерний круг)	ежедневно
«Минутки о важном»	Каждый понедельник
Беседы с детьми по их интересам (накопление положительного социально эмоционального опыта)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность	
Самостоятельная детская игра (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная и т.д)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (обогащенные игры в центрах активности)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно

5. Реализация ОП ДО в процессе самостоятельной деятельности детей.

Деятельность в режимных моментах	Средние группы
Игры, общение, деятельность по интересам в центрах активности во время утреннего приема	25-35 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (между НОД)	от 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 55 мин
Самостоятельные игры, общение деятельность по интересам во 2-й половине дня	40-60 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. Игры перед уходом домой	20-40 мин
--	-----------

Приложение 3

Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2024-2025 учебный год

	Средняя группа «Почемучки»
понедельник	9.00 – 9.20 <u>Рисование</u> 9.30. – 9.50 <u>Музыкальное развитие</u>
вторник	9.00 – 9.20 <u>Математическое и сенсорное развитие</u> 9.30 – 9.50 <u>Физическое развитие</u>
среда	9.00 – 9.20 <u>Речевое развитие</u> (1,2,3 неделя) <u>Социально – коммуникативное развитие</u> (4 неделя) Социокультурные истоки 9.30. – 9.50 <u>Музыкальное развитие</u>
четверг	9.00 – 9.20 <u>Познавательное развитие</u> Природный мир (1 неделя) Социальный мир (2,4 неделя) Чтение художественной литературы (3 неделя) 9.30 – 9.50 <u>Физическое развитие</u>
пятница	9.00. – 9.20 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> Лепка (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя) 9.50 – 10.10 <u>Физическое развитие</u>
Итого в неделю	10

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Взаимодействие с родителями/Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, подвижные) (25 мин.)	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	7.00–8.00	60
	Совместная деятельность: индивидуальная работа с детьми, игры, беседы с детьми, наблюдения, поручения, дежурство в центрах (35 мин.)	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, элементарная трудовая, игровая		
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	Двигательная активность	08.00-08.10	10
Утренний круг	Информирование, проблемная ситуация, планирование дня	Развивающий диалог, детское сообщество	08.10-08.30	20
Подготовка к завтраку. Завтрак	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	08.30-09.00	30
Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.00-09.20	20
Перерыв между занятиями	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	09.20-09.30	10

Развивающее занятие	Совместная непрерывная образовательная деятельность разных видов	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	09.30-09.50	20	
Прогулка, двигательная активность	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений	<u>Дождливая, морозная, ветреная погода:</u> совместная деятельность в группе (подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми.	Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	09.50-10.30	40
Второй завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание, элементарная трудовая	10.30-10.40	10	
Подготовка к прогулке Прогулка	Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (60 мин.)	Познавательная-исследовательская, игровая коммуникативная, конструктивная, элементарно-трудовая, физическая активность	10.40-12.10	90	
	Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные) (30 мин.)	Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная физическая активность			
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Формирование культуры еды, поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.)	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	12.10-12.45	35	
Подготовка ко сну Дневной сон	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	12.45-15.15	150	
	Формирование навыков здорового образа жизни	Взбадривающая гимнастика, закаливающие процедуры.			

Подъем детей				
Игры в центрах активности	Самостоятельная деятельность детей разных видов	Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, двигательная активность	15.15-15.30	15
Полдник	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание. Формирование навыков культуры еды	15.30-15.40	10

Культурные практики разных видов	Совместная деятельность: чтение художественной и познавательной литературы и беседа о прочитанном, ролевые, строительные, дидактические игры, индивидуальная работа. (50 мин.) Опосредованно организованная самостоятельная деятельность детей в центрах активности: творческая мастерская, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры (50 мин)	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность	15.40-17.20	100
Вечерний круг	Рефлексия, обсуждение проблем дня	Развивающий диалог, детское сообщество	17.20-17.30	10
Подготовка к ужину. Ужин	Гигиенические процедуры. Дежурство по столовой Культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом. Образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д).	Самообслуживание, элементарная трудовая деятельность, коммуникативная, познавательная	17.30-18.00	30

<p>Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность</p>	<p>Совместная деятельность: наблюдения в природе, труд в природе, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальная работа, образовательные возможности (счет, развитие речи и т.д.) (40мин.)</p>	<p><u>Дождливая, холодная, ветреная</u> погода:совместная деятельность в группе (творческая мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), подвижные игры, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа</p>	<p>Познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная активность</p>	<p>18.00-19.00</p>	<p>60</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, строительные, музыкальные)/Взаимодействие с родителями</p>	<p>Познавательная-исследовательская, конструктивная, игровая, коммуникативная, музыкальные,</p>	<p>двигательная активность</p>		
	<p>(20 мин).</p>				
<p>Подсчет времени:</p>	<p>Прогулка 180 мин (3 ч.)</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей 305 мин. (5ч.05 мин), в том числе НОД 40 мин. Самостоятельная деятельность 265 мин. (4 ч.25 мин) Дневной сон 150 мин (2 ч. 30 мин.)</p>			<p>720 (12ч .)</p>

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Режимные моменты	Время реализации Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе ОП, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7.00–8.00 60 мин О - 30 мин Ф- 30 мин	Беседа по теме недели (ПР ,Р,СК)	Беседа по теме ОБЖ и ЗОЖ (П, Р, СК)	Беседа о родном крае (ПР, Р)	Беседа по ПДД(ПР, СК, Р)	Беседа нравственнопатриотической направленности (Р, ПР, СК, СИ)
		Словесные игры (РР, ПР)	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, ФКв и ФКп)	Игры экологического содержания (природа крайнего севера) (М, ПР, РР)	Игры по ПДД (ПР, СКР)	Настольно-печатные игры патриотического содержания (ПР, К, РР)
		Игры на развитие мелкой моторики рук (Р, Л)	Игры для развития операции мышления (ПР, РР)	Рассматривание книг, альбомов о родном крае (СКР, ПР, РР)	Игры для развития навыков счета (ПР, РР, ФЭМП)	Работа в уголке книги (СКР, РР)
		Трудовые поручения (СК)				
Утренняя зарядка	08.00-08.10	Комплекс УГ со спортивным инвентарем и без него				
зарядка	10 мин О - 10 мин					

Утренний круг	08.10-08.30 20 мин О - 20 мин	Утреннее приветствие (создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения), планирование дня				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-09.00 30 мин О - 25 мин Ф- 5 мин	Гигиенические процедуры, организация дежурства, дидактические игры для активизации словарного запаса по продуктам питания (по блюдам русской кухни) . Формирование культуры поведения за столом, прием пищи.				
Развивающее занятие	09.00-09.20 20 мин О - 20 мин Ф- 20 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. В том числе 1 раз в неделю по программам из формируемой части Программы Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Перерыв между занятиями	09.20-09.30 10 мин О - 10 мин	Малоподвижные игры (ФР)				
Развивающее занятие	09.30-09.50 20 мин О - 20 мин	Организованная непрерывная образовательная деятельность (НОД) разных видов по расписанию. Физкультминутки во время НОД (Ф)				
Прогулка, двигательная активность	09.50-10.30 40 мин О - 20 мин Ф- 20 мин	Закрепление приемов одевания (КГН, РР); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СКР, ПР, РР). Ежедневные беседы по ОБЖ детей на прогулке (ПР, РР, СКР), прогулка (СКР, ПР, РР) Наблюдение за окружающим миром , транспортными средствами, явлениями в природе (ПР, РР) Русские народные подвижные игры, подвижные игры народов севера , подвижные игры. (ФК, РР, СКР) Трудовые поучения на участке (СКР, КГН, ПР)				
		Опыты, Игры экологического содержания (ПР, РР)	эксперименты экологического РР) (ПР, РР) спортивным ФК, РР)	Игры по выносным игрушкам, инвентарем (П	ПДД (ПР, содержания)	с Игры экологического содержания (ПР, РР), Р,
		Индивидуальная работа с детьми.				

Второй завтрак	10.30-10.40 10 мин О - 10 мин	Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (КГН)
----------------	-------------------------------------	---

Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.10 90 мин О - 65 мин Ф- 25 мин	Закрепление приемов одевания (ПР,РР,КГН); воспитание самостоятельности и взаимопомощи (СКР, ПР, РР); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (ПР, РР, СКР); прогулка (ПР, РР, СКР)				
		Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. (СКР, ПР, РР)	Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)	Наблюдение за средствами передвижения (ПР, РР)	Наблюдение за явлениями природы (ПР, РР)
		Подвижные игры народов севера (ПР, РР, ФК)	Русские народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)	Народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)	Подвижные игры народов севера (ПР, РР)	Русские народные подвижные игры (ПР, РР, ФК)
		Трудовые поручения на участке (СКР, ПР, КГН)				
		Индивидуальная работа с детьми. (СКН, ПР, РР, ФК)				
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.45 35 мин О – 35 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Подготовка ко сну Дневной сон Подъем детей	12.45-15.15 150 мин О - 150 мин	Гигиенические процедуры. (СКР, ПР, РР, КГН) Комплекс гимнастики, после сна, дорожка «Здоровья». Проведение комплекса закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения продолжительного эмоционального состояния ребенка. Самообслуживание, гигиенические процедуры. (СКР, ФК, РР)				
Игры в центрах активности	15.15-15.30 15 мин О - 15 мин	Самостоятельные игры детей				

Полдник	15.30-15.40 10 мин О - 10 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Культурные практики разных видов	15.40-17.20 100 мин О - 65 мин Ф- 35 мин	Чтение худ. литературы по социокультурному развитию (РР, ПР)	Чтение художественной литературы(РР)			
			Игровые обучающие ситуации по ПДД. (РР, ПР, СКР)	Игры – посиделки в Русской избе. (СКР, ПР, РР)	Творческая мастерская (ХЭР)	Театрализованная деятельность (СКР, ПР, РР, ХЭР)
		Дидактические игры на закрепление КГН (ПР, РР, СКР)	Игры со строительным материалом (К, ПР, РР, СКР)	Досуг здоровья и подвижных игр (СКР, ФК)	Малоподвижные игры (СК, ФК)	Музыкально-театральная гостиная в т.ч. «Социокультурные истоки» (СКР, ПР, РР, ХЭР)
Вечерний круг	17.20-17.30 10 мин О - 10 мин	Подведения итогов дня, рефлексия (СКР, РР, ПР)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.30-18.00 30 мин О - 30 мин	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. (СКР, ПР, РР, КГН)				
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	18.00-19.00 60 мин О - 35 мин Ф- 25 мин	Закрепление навыков одевания и раздевания. (КГН) Наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры в т.ч. народов севера , народные малоподвижные, опыты, эксперименты, самостоятельная игровая деятельность детей. (ПР, РР, ФК, СКР)				
Уход детей домой		Индивидуальные беседы с детьми и их родителями (СКР, ПР)				
Время, затраченное на реализацию программы: 12 ч = 720 мин						
Обязательная часть: 560 мин = 9ч 20 мин. (78%)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 160 мин = 2ч 40 мин (22%)						

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(в том числе летний период)

СЕНТЯБРЬ			
Ведущая тема месяца	«МОЙ ДОМ ДЕТСКИЙ САД»		
1 НЕДЕЛЯ	01.09-17.09		
Тема недели	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом.
Подтема Дело было летом			
Праздники по ФОП ДО	1 сентября - День знаний		

Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги 12 сентября – День семейного общения 13 сентября - День парикмахера в России		
2 НЕДЕЛЯ	18.09-24.09.2023		
Тема недели	Правила на дороге	Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и т.д. Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно
			соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.
Подтема	Осторожно! Дорога!		
3 НЕДЕЛЯ	25.09-01.10.2023		
Тема недели	Детский сад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОУ. Традиции детского сада и группы.
Подтема	Детский сад мой второй дом		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки		

ОКТЯБРЬ

Ведущая тема месяца	«Я ЖИВУ В НЕФТЕЮГАНСКОМ РАЙОНЕ»
----------------------------	--

1 НЕДЕЛЯ	02.10-8.10.2023		
Тема недели	Путешествия	Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства, материалы и др.
Подтема	Отправляемся в поход		
Праздники по ФОР ДО	4 октября - День защиты животных		
Дополнительные праздники	2 октября - День здоровья 3 октября - Всемирный день улыбки		

	7 октября – День вежливых людей		
2 НЕДЕЛЯ	09.10-15.10.2023		
Тема недели	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.
Подтема	О малой Родине		
Праздники по ФОР ДО	15 октября - День отца в России		

3 НЕДЕЛЯ		16.10-22.10.2023	
Тема недели	Осень	Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.
Подтема	Золотая Осень		
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба		
4 НЕДЕЛЯ		23.10-29.10.2023	
Тема недели	Мой город	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.
Подтема	Мой город		
Дополнительные праздники	28 октября - День бабушек и дедушек		

НОЯБРЬ	
Ведущая тема месяца	«Я – ЖИТЕЛЬ ЗЕМНОГО ШАРА»
1 НЕДЕЛЯ	30.10-5.11.2023

Тема недели	Многонациональная страна	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема	Мои друзья		
Праздники по ФОО ДО	4 ноября - День народного единства		
2 НЕДЕЛЯ	06.11-12.11.2023		
Тема недели	Я - человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.
Подтема	Я в обществе		
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день		
3 НЕДЕЛЯ	13.11-19.11.2023		
Тема недели	Неделя талантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях своего региона.
Подтема	Мы таланты		

Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза		
4 НЕДЕЛЯ	20.11-26.11.2023		
Тема недели	Выходные	Описание	Советы родителям, куда можно сходить в выходные. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей «Я на выходных». День матери.
Подтема	Домашние дела		
Праздники по ФОР ДО	26 ноября - День матери в России		
5 НЕДЕЛЯ	27.11-03.12.2023		
Тема недели	Забота о здоровье	Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.
Подтема	Витаминная неделя		
Праздники по ФОР ДО	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		
Дополнительные праздники	30 ноября - Всемирный день домашних животных 1 декабря - Всероссийский день хоккея		

ДЕКАБРЬ

Ведущая тема месяца	«РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПОДАРОК»		
1 НЕДЕЛЯ	4.12-10.12.2023		
Тема недели	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.
Подтема	Зимушка Зима		
Праздники по ФОО ДО	8 декабря - Международный день художника		
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу		
2 НЕДЕЛЯ	11.12-17.12.2023		
Тема недели	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.
Подтема	Мы идём на карнавал		
3 НЕДЕЛЯ	18.12-24.12.2023		
Тема недели	Игрушки	Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.

Подтема	Магазин игрушек		
4 НЕДЕЛЯ	25.12-31.12.2023		
Тема недели	Новый год	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.
Подтема	Новогоднее чудо		
Праздники по ФОР ДО	31 декабря - Новый год		
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков		

ЯНВАРЬ			
Ведущая тема месяца	«ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ»		
1 НЕДЕЛЯ	09.01-14.01.2024		
Тема недели	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитектуры. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.
Подтема	Мастерская		

Дополнительные праздники	11 января - День спасибо		
2 НЕДЕЛЯ	15.01-21.01.2024		
Тема недели	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования.
			Какие виды зимнего спорта были раньше.
Подтема	Зимние игры		
Дополнительные праздники	20 января –Международный день объятий		
3 НЕДЕЛЯ	22.01-28.01.2024		
Тема недели	Наука	Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.
Подтема	Мы исследователи		
4 НЕДЕЛЯ	29.01-04.02.2024		
Тема недели	Музыкальная неделя	Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).
Подтема	До, ре, ми		

Дополнительные праздники	30 января -День деда Мороза и Снегурки 4 февраля – День хорошего настроения
---------------------------------	---

ФЕВРАЛЬ			
Ведущая тема месяца	«МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ»		
1 НЕДЕЛЯ	05.02-11.02.2024		
Тема недели	Профессии	Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.
Подтема	Мир профессий		
Дополнительные праздники	11 февраля - День зимних видов спорта в России		
2 НЕДЕЛЯ	12.02-18.02.2024		
Тема недели	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.
Подтема	Безопасность дома		

Дополнительные праздники	14 февраля -Международный день дарения книг		
3 НЕДЕЛЯ	19.02-25.02.2024		
Тема недели	Всё про мальчиков	Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.
Подтема	В мире мальчиков		
Праздники по ФОР ДО	23 февраля - День защитника Отечества		
Дополнительные праздники	26 февраля - День рассказывания сказок		
4 НЕДЕЛЯ	26.02-03.03.2024		
Тема недели	Мультпликация в России	Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.
Подтема	Дикие животные в мультфильмах		
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России		

МАРТ

Ведущая тема месяца	«МОЯ СЕМЬЯ. МОИ КОРНИ»		
1 НЕДЕЛЯ	04.03-10.03.2024		
Тема недели	Все про девочек	Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.
Подтема	В мире девочек		
Праздники по ФОР ДО	8 марта - Международный женский день		
2 НЕДЕЛЯ	11.03-17.03.2024		
Тема недели	Весна	Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как
			о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.
Подтема	Весна Красна		
Дополнительные праздники	11-17 марта - Масленица 15 марта – День добрых дел		
3 НЕДЕЛЯ	18.03-24.03.2024		
Тема недели	Моя семья	Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.
Подтема	Мы семья		

Дополнительные праздники	22 марта – День защиты земли		
4 НЕДЕЛЯ	25.03-31.03.2024		
Тема недели	Природа	Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.
Подтема	Природа		
Праздники по ФОР ДО	27 марта - Всемирный день театра		
Дополнительные праздники	29 марта – День рождения детского сада		

АПРЕЛЬ			
Ведущая тема месяца	«КОСМОС. Я ЧАСТЬ ВСЕЛЕННОЙ»		
1 НЕДЕЛЯ	01.04-7.04.2024		
Тема недели	Птицы, рыбы, насекомые	Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.
Подтема	Птицы и насекомые		

Дополнительные праздники	1 апреля - День смеха в России; день птиц 2 апреля - Международный день детской книги		
2 НЕДЕЛЯ	08.04-14.04.2024		
Тема недели	Космос	Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.
Подтема	День космонавтики		
Праздники по ФОО ДО	12 апреля - День космонавтики		
3 НЕДЕЛЯ	15.04-21.04.2024		
Тема недели	Цирк, артисты и животные	Описание	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.
Подтема	Идём в Цирк		
Дополнительные праздники	15 апреля - Международный день цирка		
4 НЕДЕЛЯ	22.04-28.04.2024		
Тема недели	Труд взрослых	Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.

Подтема	Полезный труд
Дополнительные праздники	28 апреля – Всемирный день охраны труда 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи

МАЙ				
Ведущая тема месяца	«МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»			
1 НЕДЕЛЯ	01.05-12.05.2024			
Тема недели	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Армия России войне, Дне Победы.</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Описание Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной Взрослые, дети, животные герои.</td> </tr> </table>	Армия России войне, Дне Победы.		Описание Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной Взрослые, дети, животные герои.
Армия России войне, Дне Победы.		Описание Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной Взрослые, дети, животные герои.		
Подтема	Военные профессии			
Праздники по ФОП ДО	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы			
Дополнительные праздники	12 мая - Международный день медицинской сестры			
2 НЕДЕЛЯ	13.05-19.05.2024			

Тема недели	Библиотека	Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.
Подтема	Я в библиотеке		
Дополнительные праздники	15 мая – Международный день семьи 18 мая - Международный день музеев в России		
3 НЕДЕЛЯ	20.05-26.05.2024		
Тема недели	Музейная неделя	Описание	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.
Подтема	Музей		
Дополнительные праздники	26 мая - День бумажных самолётиков		
4 НЕДЕЛЯ	27.05-31.05.2024		
Тема недели	Здравствуй, лето. До свидания детский сад	Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее.
Подтема	Встречаем лето		

ИЮНЬ

Ведущая тема месяца	«ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО»		
1 НЕДЕЛЯ	01.06-09.06.2024		
Тема недели	«Детство-это ты и я»	Задачи	Разнообразить формы творческой, игровой, двигательной активности детей. Формировать и сплачивать детский коллектив через совместную игровую деятельность. Развивать посредством двигательных заданий память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать творческую активность и ответственность при выполнении коллективных заданий
Мероприятие	Праздник «День защиты детей»		
	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)		
Праздники по ФОП ДО	1 июня - День защиты детей		
Дополнительные праздники	9 июня – Международный день друзей		
2 НЕДЕЛЯ	10.06-16.06.2024		
Тема недели	«Моя Родина»	Задачи	Расширять представления детей о том, что они живут в России, где имеется свой флаг, герб, гимн, столица, президент. Воспитывать интерес к малой родине: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Подтема	Квест-игра «В поисках символа России»		
3 НЕДЕЛЯ	17.06-23.06.2024		
Тема недели	«Неделя хорошего настроения»	Задачи	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействии путем вовлечения детей в совместную деятельность
Мероприятие	Конкурс рисунков на асфальте		
	Спортивный досуг «Футбол для всех»		
Дополнительные праздники	19 июня- Всемирный день детского футбола		
4 НЕДЕЛЯ	24.06-30.06.2024		
Тема недели	«Неделя игр»	Задачи	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, развивать и воспитывать интерес к играм.
Мероприятия	Праздник «Мыльных пузырей»		
Дополнительные праздники	26 июня – День рождения зубной щетки		
ИЮЛЬ			

Ведущая тема месяца	«ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП»		
1 НЕДЕЛЯ	01.07-07.07.2024		
Тема недели	«Азбука безопасности»	Задачи	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах

Мероприятие	Досуг «Внимательный пешеход»		
Дополнительные праздники	2 июля – День сюрпризов		
2 НЕДЕЛЯ	08.07-21.07.2024		
Тема недели	«Неделя семьи»	Задачи	Расширение представлений детей о семье, воспитание любви, заботы и уважения к членам семьи
Мероприятие	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка»		
Праздники по ФОП ДО	8 июля - День семьи, любви и верности		
Дополнительные праздники	16 июля – День рисования на асфальте		
3 НЕДЕЛЯ	22.07-28.07.2024		

Тема недели	«В гостях у сказки»	Задачи	Раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка». Учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям. Способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
Мероприятие	Развлечение «В гостях у сказки»		
4 НЕДЕЛЯ	29.07-04.08.2024		
Тема недели	«Неделя дружбы и добра»	Задачи	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать заботливое отношение к животным, интерес к положительным героям, учить помогать слабым. Уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей, умение оценивать поступки окружающих; Стимулировать развитие
			образного мышления и творческого воображения дошкольников.
Мероприятие	Развлечение «Давай дружить!»		
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы		
АВГУСТ			
Ведущая тема месяца	«ЛЕТО КРАСНОЕ»		

1 НЕДЕЛЯ	05.08-11.08.2024		
Тема недели	«Неделя интересных дел»	Задачи	Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах.
Мероприятие	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем»,Развлечение «Город дорожных знаков»		
Дополнительные праздники	2 августа – День рождения почтового ящика 5 августа – Международный день светофора		
2 НЕДЕЛЯ	12.08-18.08.2024		
Тема недели	«Неделя спортивных игр»	Задачи	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады. Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту.
Мероприятие	Спортивный праздник		
Праздники по ФОП ДО	12 августа -День физкультурника		
Дополнительные праздники	18 августа – Всемирный день бездомных животных		
3 НЕДЕЛЯ	19.08-25.08.2024		

Тема недели	«Неделя познания»	Задачи	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.
Мероприятие	Выставка детского творчества «Цвета России»		
4 НЕДЕЛЯ	26.08-31.08.2024		
Тема недели	«Прощай, лето»	Задачи	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность
	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»		

**Перспективно-тематическое планирование
организованной непрерывной образовательной деятельности
(развивающие занятия)**

Образовательная область: Познавательное развитие. Вид деятельности: Формирование математических представлений и сенсорных эталонов		
№ п/п	Задачи	Кол-во часов
1.	<p>1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i></p> <p>2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></p> <p>3. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу.</i></p>	1
2.	<p>1. Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше – меньше, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>2. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	1
3.	<p>1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1
4.	<p>1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>2. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	1
5.	<p>1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем.</p> <p>3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	1

6.	<p>1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – уже.</p> <p>3. Расширять представления о частях суток и их последовательности</p>	1
----	--	---

	(утро, день, вечер, ночь).	
7.	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>3. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	1
8.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>3. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	1
9.	<p>1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1
10.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	1
11.	<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>3. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	1

12.	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ороче и уже красной ленточки».</p> <p>3. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	1
13.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p>	1
	<p>3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	
14.	<p>1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1
15.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>2. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	1
16.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>2. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	1
17.	<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>3. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	1
18.	<p>1. Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>3. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	1

19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 3. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). 	1
20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 3. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	1
21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать движения в пределах 5. 2. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 3. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. 	1
22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Совершенствовать представления о частях суток и их 	1

	последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	
23.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). 3. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	1
24.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. 2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). 3. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. 	1
25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. 3. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	1

26.	<p>1. Показать независимость результата счет от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> (и в обратном порядке).</p> <p>3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i></p>	1
27.	<p>1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1
28.	<p>1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>2. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>3. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i></p>	1
29.	<p>1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и тд.</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> (и в обратном порядке).</p> <p>3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	1
30.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (пределах 5).</p> <p>2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом.</i></p>	1
	3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
31	<p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета до 5.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять знания о частях суток, временах года.</p> <p>Закреплять умения сравнивать предметы разной величины, размещая их в ряд в порядке убывания.</p> <p>Закреплять умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание воображение.</p> <p>Развивать способность формулировать результаты своей деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сотрудничать в парах, работать в коллективе.</p>	1

	Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	
32	Поспитывать доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу, желание прийти на помощь. Уточнить знания детей о геометрических фигурах; учить уравнивать группы предметов по количеству Развивать внимание, память, речь, логическое мышление .	1
33	Закрепление знаний счета в пределах от одного до пяти; умение находить «Что такое улица» (РК) Целевая прогулка последующее и предыдущее число от названного; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить детей составлять образ из геометрических фигур; закрепить знания детей о частях суток, временах года , названиях геометрических фигур.	1
34.	1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	1
35.	Закрепление программного материала. 1. Закреплять представления о цилиндре, умение различать шар, куб, цилиндр. 3. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	1
36.	Закрепление программного материала. 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. 2. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:		36

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Вид деятельности: Ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность			
№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	1. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. 2. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. 3. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1

2.	Прохождение экологической тропы. «Зимняя одежда для ... почек». (РК)	1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. 2. Дать первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. 3. Показать объекты экологической тропы в осенний период. 4. Формировать бережное отношение к окружающей природе. 5. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1
3.	«Что нам осень принесла?».(РК)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. 6. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. 7. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	1
4.	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу. (РК)	1. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. 2. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1

5.	«В гости к деду Природоведу». (РК)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1
6.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. 3. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1
7.	«Дежурство в уголке природы»	1. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. 2. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1
8.	«В гости к хозяйке луга» (РК)	1. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. 2. Закреплять знания о строении насекомых. 3. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1

9.	«Мир комнатных растений».	1. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			9

Образовательная область: Познавательное развитие. Вид деятельности: Ознакомление с окружающим миром. Социальный мир.			
№ п\п	Тема	Задачи	Кол-во часов
1.	«Детский сад нам так хорошо – лучше сада не найдешь» (РК) «В гостях у музыкального руководителя».	1. Уточнить знания детей о детском саду. 2. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду. 3. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду. 4. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя	
2.	«Мой город (поселок)»	1. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями 2. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполняли свою работу 3. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	
3.	«Петрушка – физкультурник».	1. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению 2. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; Развивать наблюдательность.	
4.	«Мои друзья» (РК)	1. Знакомить с понятиями «друг», «дружба» 2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
5.	«Петрушка идет трудиться». «Петрушка идет рисовать».	1. Учить детей группировать предметы по назначению 2. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать любознательность.	

6.	«Моя семья» (РК)	<p>1. Познакомить с понятием «семья»</p> <p>2. Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки</p> <p>3. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	
7.	«В мире материалов» «Нам игрушки принесли»	<p>Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса)</p> <p>2. Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)</p> <p>3. Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов</p>	
8.	«В мире пластмассы». «Сравнение стекла и пластмассы»	<p>1. Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная)</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>3. Развивать любознательность.</p> <p>4. Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения</p>	
9.	«В мире стекла». «Сравнение металла и стекла»	<p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения</p>	
10.	«Замечательный врач».	<p>Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям</p> <p>Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества)</p>	
11.	«Наша армия».	<p>Уточнить понятие "защитники Отечества"(войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	
12.	«Расскажи о любимых предметах». «Найди место для предмета»	<p>1. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>2. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.</p> <p>3. Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира</p> <p>4. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека</p>	1

13.	«Путешествие в прошлое бумаги» «Дерево умеет плавать»	Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами Расширять представления о дереве, его свойствах 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования	1
14.	«Воздушный шарик». «На чем полетят человечки?»	1. Познакомить детей со свойствами резины 2. Учить устанавливать связи между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. 3. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функции предмета от материала, из которого он сделан.	1
15.	«Путешествие в прошлое кресла и стула».	1. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. 3. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы).	1
16.	«Путешествие в прошлое одежды». «Мастерская по ремонту»	1. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды 2. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды 3. Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали	1
17.	«Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых. Вспомнить названия полевых и садовых цветов. Развивать фантазию, память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Воспитывать у детей любознательность.	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			17

Образовательная область: Речевое развитие**Вид деятельности: Развитие речи**

№ п/п	Тема	Задачи	Колво часов
1.	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.	1
2.	«Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	1
3.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи).	1
4.	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	1
5.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	1
6.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1
7.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1
8.	Звуковая культура речи звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц и (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц и, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	1
9.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1
10.	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, в стихах). Развивать фонетический слух детей.	1
11.	Звуковая культура речи звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированный, в словах, в слогах), различать слова со звуком ш.	215
12.	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1

13.	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"	Учить детей составлять рассказы по картине, (без повторов и пропусков существенной информации). Закреплять умение придумывать название картины.	1
14.	Обучение рассказыванию: "Наша Невалюшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	1
15.	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в словах, в слогах), в умении определять слова со звуком ж.	1
16.	Обучение рассказыванию по картинке	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	1
17.	«Профессии»	Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей. Закреплять в речи существительное с обобщающим значением профессии. Уточнять и расширять словарный запас по теме "Профессии". Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными). Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога). Воспитывать мотивацию к обучению. Воспитывать эмоциональные чувства.	1
18.	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	1
19.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1
20.	"Дружба"	Упражнять в умении рассказывать сказки на основе использования метода моделирования. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата. Совершенствовать умение рассказывать в определённой последовательности, логически связывая одно событие с другим. Продолжать работу над чётким произношением слов и фраз. Развивать мышление, память.	1
21.	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	1

22.	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звуков щ-ч, дифференциации звуков щ-ч.	1
23.	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	1
24.	Звуковая культура речи: звуки л-ль.	Упражнять детей в четком произношении звуков л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л-ль.	1
25.	«Книжный город»	Формировать навыки образовывать слова-антонимы. Упражнять в умении пересказывать рассказ с помощью опорных схем, учить узнавать сказки по картинкам. Развивать речь дошкольников, мышление, творческое воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству. Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам. Формировать у детей умение передавать содержание стихотворения с помощью мнемотаблиц.	1
26.	«Приключения золотой рыбки»	Расширить и закрепить знания о подводном мире. Учить разрешать противоречия. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение слушать своих товарищей не перебивая.	1
27.	День Победы. Заучивание стихотворений	Выяснить, что знают дети о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы». Помочь детям запомнить и выразительно читать одно их стихотворений	1
28.	Звуковая культура речи: звуки р-рь. «Прощаемся с подготовишками».	Упражнять детей в четком произношении звука р-рь (изолированно, в чистоговорках, в словах). Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы	1
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			28

Образовательная область: Познавательное развитие.			
Чтение художественной литературы.			
№ п/п	Тема	Задачи	Колво часов
1.	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о	Продолжать учить составлять рассказы по игрушкам. Познакомить со стихотворением о ранней осени. Развивать поэтический слух.	1

	кукле.		
2.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять инсценировании отрывков из произведения.	1
3.	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.	1
4.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской сказкой в обработке М.Булатова, помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения.	1
5.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	1
6.	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье» в обработке И.СоколоваМикитова.	1
7.	Чтение любимых стихотворений.	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		
8.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить название и содержание знакомых им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	8.
ВСЕГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:			8

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Рисование				
№ п/п	Тема	Задачи	Материалы	Колво часов
1	«Нарисуй картинку про лето»	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
2.	"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером альбомного листа (на каждого ребенка)	1

		деревя. Закреплять приемы рисования карандашами.		
3.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы каждого ребенка	1
4.	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Листы, цветные карандаши, восковые мелки.	1
5.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светлозеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
6.	3. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1

7.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
8.	«Дом, в котором ты живёшь» (региональный компонент)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	1
9.	«Много деревьев с разноцветными листьями в парке» (региональный компонент)	. Знакомство с пейзажем. Воспитывать умение видеть красоту осенней природы в работах художников. Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение - ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом пальчиковой живописи; учить использовать три цвета - красный, оранжевый, желтый - для рисования листвы; вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.	Картины (осенние пейзажи), прямоугольный лист бумаги с нарисованным стволом дерева. Листы бумаги и краски - гуашь, мягкие кисточки	1
10.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками	Фломастеры, пастель, восковые шаблоны.	1

11.	«Белочка с грибком» (региональный компонент)	Учить детей изображать животное на основе овала (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет, соблюдать элементарные пропорции между частями;	Картина с изображением белки, сидячей на задних лапках, заготовки: два овала разной величины (тело и голова), хвост и	1
12.	"Красивая птичка" (региональный компонент)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Альбомные кисти, салфетки.	1
13.	«Маленький гномик»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью.	Гномик (объемный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
14.	«Наша нарядная ёлка».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на	1
15.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1

16.	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (региональный компонент)	Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Листы белой бумаги, краски гуашь темнозеленая, светлозеленая, темно-коричневая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
17	«Кошка играет на коврике»	Создание живописной композиции с изображением объекта в движении. Учить детей правильно передавать животное в движении. Учить правильно передавать пропорции частей тела.	Альбомные листы, цветные карандаши.	1
18	«Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1
19	«Снег, снег кружится, белая вся улица» (региональный компонент)	Учить детей задумывать содержание рисунка и правильно распределять изображение на листе бумаги. Развивать умение пользоваться красками, аккуратно накладывая одну на другую только по высыхании. Развивать образное восприятие. Подводить к эмоциональной оценке работ. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Тонированные листы, белая гуашь, кисти, салфетки.	1
20.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком нарядном, праздничном	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1

		колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью		
21.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь. кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
22.	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов квадратные листы бумаги 18x18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1
23.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Альбомные листы, цветные карандаши	1
24.	«Рисование по замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Бумага, цветные карандаши.	1

25.	"Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.	Гуашь разных цветов (по 3–4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белая или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	1
26.	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисовать крупно, во весь лист. Передавать	Бумага, цветные карандаши.	1
27.	«Веточка мимозы»	формировать умение использовать в рисовании ватные палочки, познакомить с методом тычка. Формировать умение изображать цветы мимозы, используя ватные палочки. Формировать умение работать по образцу, проявлять самостоятельность. Способствовать развитию внимания, мышления, мелкой моторики. Способствовать развитию словаря. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования.	Тонированная бумага голубого цвета размером А4 с прорисованной зелёной веточкой без цветков; клеенка, гуашь жёлтого цвета; ватные палочки; влажные салфетки, игрушка Медвежонок.	1
28.	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Шаблон, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки.	1
29.	«Нарисуй картинку про весну»	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	1

30.	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумага формата ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	1
31.	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Гуашь белая и желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	1
32.	«Сказочные цветы» (региональный компонент)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером 1/2 альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1
33.	«Бабочки»	Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида бабочек. Учить детей удачно располагать изображение на листе; Развивать творческое воображение, глазомер, чувство композиции. Развивать конструктивные способности детей, память, логическое мышление и внимание; Развивать чувство ритма и чувство цвета. Упражнять в рисовании восковыми карандашами и красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость; вызвать у детей	Листы белой бумаги, простые карандаши, восковые карандаши, кисти, акварельные краски, баночки с водой, салфетки, подставки под кисти, картинки с изображением бабочек.	1

		положительные эмоции. Воспитывать чувство сопереживания, умение радоваться общему результату.		
34.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к	Альбомные листы, фломастеры, цветные мелки.	1

35.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Альбомные листы, гуашь, кисти, салфетки.	
Итого:				35

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие				
Вид деятельности: Лепка				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол. часов
1	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками изделиям.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	1

2.	«Детский сад и игрушки»	Закреплять умение катать из куска пластилина «колбаски» и шары; развивать умение правильно располагать, полученные «колбаски» на листе бумаги; развивать фантазию и воображение; обогащать словарный запас.	Игрушка пирамидка, пластилин, доска для пластилина, основа из бумаги.	1
3.	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающейся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением морковок (муляжи)	1
4.	Лепка «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением грибов (муляжи)	1
5.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливание, оттягивание краев, уравнивание их пальцами).	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
6.	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсорный опыт.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
7.	«Зима»	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Закреплять умения детей самостоятельно отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки и круговыми движениями скатывать шарик; указательным пальцем надавливать на шар, прикрепляя его	Листы картона формата А3 синего или фиолетового цвета по количеству детей. Пластилин белого цвета по количеству детей. Образец работы	

		к основе из бархатного картона; познакомить с приёмом «размазывания» пластилина по поверхности. Развивать моторику рук, самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, терпение и бережное отношение к своему объекту творчества.	воспитателя. Кенгуру – мягкая игрушка. Проектор и презентация про Австралию. Снежки из ваты для игры.	
8.	"Елочка, елка, колкая иголка"	Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комки пластилина между ладонями прямыми движениями – колбаску между ладонями. Учить соблюдать порядок на своем рабочем месте. Развивать внимание, творческий интерес, мелкую моторику. Развивать речь через художественное слово, обогащать словарный запас, творческое воображение. Способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию, социализации детей. Развивать мелкую моторику рук. Создавать благоприятный эмоциональный фон в группе, поддерживать новогоднее настроение у детей. Воспитывать аккуратность.	Мультимедийная доска, картинки с елочкой, пластилин, доски	
9.	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая друг к другу, сглаживать места скрепления.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
10.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Картинки с изображением снеговика.	1

11.	«Мышка»	<p>Формировать у детей навыки в лепке. Учить выражать в поделке характерные особенности мышки. Закреплять приемы создания овальной формы. Продолжать обучать скатыванию небольших шариков, сплющивание, раскатыванию, присоединению частей к целому. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать закреплять умение детей лепить из пластилина. Закреплять навыки владения стекой. Воспитывать интерес к лепке. Учить слушать воспитателя и друг друга. Воспитывать любовь к животным. Формировать усидчивость, самостоятельность, аккуратность. Формировать умения вежливого обращения с просьбой к воспитателю и товарищам.</p>	Игрушка мышка, пластилин, стеки, салфетки, дощечки для лепки.	1
12.	«Самолёты»	<p>Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперёд-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p>	Маленькие самолётики (<i>оригами</i>), пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	1
13.	«Весенняя веточка»	<p>Формирование понятия «весна». Уточнение и расширение словаря по теме: цветущая ветка. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве</p>	Весенние веточки, картон, пластилин, стека, салфетка для рук, вата.	1
14.	<p>Лепка «Зайчики на полянке» (коллективная композиция)</p>	<p>Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1

15.	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Пластилин, доски для лепки, стеки. Наглядный материал.	1
16.	«Насекомые»	Обобщить имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях). Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание передавать увиденное в своей работе.	Пластилин, стека, дощечки. Лист зелёной бумаги.	1
17	Лепка «Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания,	Пластилин, доски для лепки, стеки.	1
18.	Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	изображением слив и лимонов (муляжи)	1
ИТ УГО				18

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие Вид деятельности: Аппликация				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол. часов
1	«Аппликация по замыслу»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования клеем.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1

2	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
3	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой. Квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
4	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликация дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	
5	Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклевать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	1
6	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на	1

		наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.	каждого ребенка)	
--	--	--	------------------	--

7	«Зимний лес»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе.	Репродукция картины И. Шишкина «Зима»; образец- поделка аппликации; лист белой бумаги для снега; основа для аппликации голубого цвета; клей-карандаш (на каждого ребенка).	1
8	Аппликация «Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
9	Аппликация «Красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Игрушка «Пирамидка».	1
10	«Веселый снеговик»	Учить детей вырезать круг из квадрата. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. Учить детей составлять композицию во весь лист. Воспитывать самостоятельность.	3 квадрата разного размера, два прямоугольника (разных цветов, клей, ножницы, салфетки).	1
11	«Поздравительная открытка к 23 февраля для папы»	Формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества». Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки. Закреплять приема рваной аппликации и наклеивания. Закрепить умения выкладывать картину из полученного материала (обрывная аппликация). Развивать воображение, мышление,	Цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш, шаблоны, ножницы.	1

		наблюдательность, любознательность, мелкую моторику рук, внимание, творческие способности. Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, точности при выполнении практической работы, привлечению родителей к совместному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины и заботливое отношение к родственникам.		
12	«Рыжая белочка»	Закрепить умение работать с бумагой, познакомить детей с новым приемом работы с бумагой «обрыванием»; развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем, воспитывать терпеливость при выполнении задания.	Сюжетные картинки с изображением белки, шаблоны белки на каждого ребенка, вата, клей, цветная бумага.	1
13	«Открытка для любимой мамочки»	Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя. Согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали. Формировать эстетический вкус, умение действовать по словесной инструкции, согласовывать свои действия с действиями окружающих. Воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.	Сердечки, бумага зеленого цвета для стебельков, ножницы, клей, кисточки, клеенки.	1

14	«Первоцветы»	Обогащать и систематизировать представления детей о весне. Упражнять в симметричном расположении изображений. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Расширять и систематизировать знания о первоцветах. Воспитывать уважительное отношение к природе. Учить видеть красоту весенней природы. Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии.	Иллюстрации цветов, клей, кисти для клея, подставки для кистей, ножницы, запись «Вальс цветов» Чайковского.	1
15	«Ёжик»	Расширить знания детей о диких животных леса. Закреплять представления о внешнем виде ежа: форме, цвете, названиях частей тела. Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Заготовка рисунка еж (основа для аппликации); цветная бумага; ножницы; клей ПВА, цветные карандаши; иллюстрации с изображением ежа.	1
16	Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа)	Учить детей составлять коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольнику. Развивать образное восприятие, воображение.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	1
ИТ ДГО				16

Образовательная область: «Социокультурные истоки»				
№	Тема	Задачи	Материалы	Кол. часов
1	Дружная семья	Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи, приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.		1

2	Домашнее тепло	Продолжать работу с детьми по освоению социокультурной категории « <i>Семья</i> ». Развивать у детей способности сочувствовать, сопереживать, проявлять заботу о близких. Формировать речевую активность через общение друг с другом, со взрослыми. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		1
3	Дорога добра	Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории « <i>Родные просторы</i> ». Формировать у детей заботливое отношения к природе. Формировать представление о том, что лес не только дом для животных, но он лечит, кормит и согревает. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать парами.		1
4	«Сказочный лес»	Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим, закрепить социокультурную категорию «Сказочный лес».		1
5	Добрая забота	Познакомить детей с традиционным укладом жизни родного народа. Дать детям представление о традиционном добром, заботливом отношении человека к домашним животным. Развивать речь детей, активный словарь, уточнить понятия, обозначающие отношение человека к животным. Развивать способность детей договариваться в общении друг с другом, приходиться к согласию. Формировать систему нравственных эталонов. Содействовать развитию речи детей, повышению ее выразительности. Обогащать словарь детей лексикой социокультурного содержания. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда и бережное отношение к результатам их труда.		1
6	Праведный труд	Дальнейшее наполнение социокультурной категории « <i>Труд земной</i> ». Развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли. Формировать умение понятно вести диалог с педагогом. Выражать свою собственную оценку от прочитанного		1

		взрослыми и услышанного. Воспитание у детей уважения к труду.		
--	--	---	--	--

7	Любимая сказка	Познакомить с социокультурной категорией «Труд души». Закрепить умение ориентироваться в героях и сюжете русских народных сказок. Воспитывать у детей интерес и любовь к русской народной сказке. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Развивать умение внимательно слушать друг друга, работать в паре. Развивать речь, воображение, мышление, память.		1
8	Благодарное слово	Продолжать знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям. Развивать речь, внимание. Воспитывать вежливость, умение высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.		1
ИТОГО				8