

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
Протокол №1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
Протокол №7 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий НРМДОБУ
«Д/с «Ручеек»

Г.Ю. Мишина

Приказ от 29.08.2024г №158-о



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЙ-КА»**

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: воспитатель
Баженова Людмила Витальевна

п. Сингапай
2024 г.

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	3
1.3.	Характеристика обучающихся	4
2.	Целевой раздел	5
2.1.	Цель, задачи Программы	5
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.3.	Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы	6
3.	Содержательный раздел	7
3.1.	Содержание программы	7
3.2.	Методы, приемы и формы организации обучения	7
3.3.	Условия реализации программы.	8
4.	Организационный раздел	9
4.1.	Годовой календарный учебный график	9
4.2.	Учебно-тематический план	9
4.3.	Расписание занятий	11
4.4.	Кадровое обеспечение	11
4.5.	Материально-техническое и информационное обеспечение	12
4.6.	Используемая для разработки Программы литература	12
	Приложение 1	13
	Приложение 2	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Программа ментальной арифметики «Развивай-ка» (далее Ментальная арифметика) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Развивай-ка» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе «Развивай-ка» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Программа «Развивай-ка» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача России от 28.09.2020 № 28.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к Программам дополнительного образования детей».
- Уставом Учреждения и иными локальными актами.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Новизной программы «Развивай-ка» является интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Актуальность программы «Развивай-ка» обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, снижая успеваемость и мотивацию обучения уже в младших классах большинства детей из-за огромного потока информации. Развитие лобных долей мозга происходит до 12 лет и самый продуктивный период тренировки мыслительных процессов закладывается у ребенка, начиная с 4 лет. В этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы «Развивай-ка» заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса, на нем имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» призвана предоставить воспитанникам возможности реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Основная задача - создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности и адаптироваться в современном обществе.

1.3. Характеристика обучающихся

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы в условиях конкретного ДОУ – НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Дети данной возрастной категории имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абака, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию. Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- ✓ Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии.
- ✓ Будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно.
- ✓ Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть явления.

В течение занятия предусмотрена постоянная смена деятельности детей: совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические

игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение Ментальная арифметика и системный цикл домашних заданий. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, следующий этап – счет на ментальной карте, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словесно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

2. Целевой раздел

2.1. Цель, задачи Программы

Цель программы: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ обучение техникам устного счета;
- ✓ развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- ✓ увеличение объёма долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- ✓ развитие образного мышления;
- ✓ развитие логического мышления
- ✓ формирование вычислительных навыков;
- ✓ развитие воображения, творческого мышления;
- ✓ развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.

Воспитательные:

- ✓ воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- ✓ воспитание и развитие гармоничной личности ребенка.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание;
- ✓ освоил прием ментального счета;
- ✓ умеет работать на листе (учитывая правильность, аккуратность и скорость при написании цифр);
- ✓ знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»);
- ✓ умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);
- ✓ имеет достаточную скорость выполнения задания, правильность решения арифметических действий: на абакусе, при ментальном счете;
- ✓ выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию;
- ✓ считает примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из однозначных, двухзначных, трехзначных чисел);
- ✓ умеет производить арифметические действия с закрытыми глазами на учительском абакусе.

2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- **внутренний (наблюдение).** В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В течение учебного года – наблюдение, тестирование, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, анализ выполненных работ; (Приложение 1). В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.
- **внешний (участие в олимпиадах по Ментальной арифметике разного уровня: региональный, российский, международный).**

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

Ф.И.О. _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Мелкая моторика. Умение работать с соробаном		
Знание арифметических знаков («+», «-») (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков («+», «-»), (числа от 1 до 9)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»)		
Цепочка однозначных чисел		
Скорость выполнения: задания/ правильность решения арифметических действий		
На счётах «Абакус»		
При ментальном счете (скорость, количество чисел)		
Упражнения на развитие логического мышления		
Упражнения на глазодвигательную реакцию		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы:

- 1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
- 2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
- 3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности педагога и детей при проведении занятий в подгруппе. Она направлена на формирование познавательных (интеллектуальных) способностей детей, конструктивного и абстрактного мышления, общей культуры детей 6-7(8) лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура занятий:

- разминка;
- тренировка пальцев;
- упражнения на абакусе;
- новая тема или закрепление;
- решение примеров;
- работа с карточками;
- дополнительные задания и игры;
- ментальный счет;
- рефлексия.

Занятия предполагают постоянную смену деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

3.2. Методы, приемы и формы организации обучения

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй недели просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Основные формы: игра, наблюдение, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- ✓ Создание проблемных ситуаций
- ✓ Создание ситуации выбора
- ✓ Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- ✓ Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- ✓ Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- ✓ Формирование традиций группы
- ✓ Обогащение сенсорного опыта
- ✓ Групповые и подгрупповые формы работы
- ✓ Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

3.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы «Ментальная арифметика» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Для занятий понадобятся:

- ✓ стандартные парты и стулья (в соответствии с ростом детей),
- ✓ магнитная (маркерная) доска,
- ✓ секундомер,
- ✓ счеты абакус для детей (по количеству детей в группе),
- ✓ демонстрационные счеты абакус для воспитателя,
- ✓ простые карандаши и ластик для детей,
- ✓ рабочие тетради,
- ✓ флэш-карты для воспитателя,
- ✓ набор цифр от 0 до 10;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ таблица «Шультца»;
- ✓ числовые лабиринты;
- ✓ шаблоны «Рисование двумя руками»;
- ✓ логические игры;
- ✓ письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик;
- ✓ ментальные карты;
- ✓ дополнительные материалы на карточках и вспомогательные пособия для занятий;
- ✓ компьютер (или интерактивная доска) с выходом в Интернет (онлайн-тренажеры).

Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка» представлен в Приложении № 2 к программе.

4. Организационный раздел

4.1. Годовой календарный учебный график

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя 49 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 детей). Продолжительность занятий для детей подготовительной группы - не более 30 минут.

Продолжительность учебного периода		начало: 01.10.2024 окончание: 30.04.2025
1 полугодие 01.10.2024- 20.12.2024	октябрь	23 дня (4 недели 3 дня)
	ноябрь	20 дней (4 недели)
	декабрь	20 дней (4 недели)
2 полугодие 09.01.2025- 30.04.2025	январь	17 дней (3 недели 2 дня)
	февраль	19 дней (3 недели 4 дня)
	март	20 дней (4 недели)
	апрель	22 дня (4 недели 2 дня)
За весь учебный период		141 день (28 недель 1 день)
Диагностический период:		01.10.2024-11.10.2024
- первичный		15.04.2025-30.04.2025
- итоговый		(в процессе образовательной деятельности)
Итогово-отчетный период		28.04.2025-30.04.2025
Праздничные и выходные дни		4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

4.2. Учебно-тематический план

2.10.2024	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция: братья и друзья	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика)
7.10.2024	Прямое сложение на нижних косточках	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, развитие внимания (Что изменилось?)
9.10.2024	Прямое вычитание на нижних косточках	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика)
14.10.2024 16.10.2024	Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. Зачетное занятие	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, мелкая моторика (обведи по контуру).
21.10.2024	Прямое сложение на косточках (+5) помощь брата	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания

		(Запомни и повтори), мелкая моторика (обведи контур двумя руками)
23.10.2024	Прямое вычитание на косточках (-5)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов)
28.10.2024 30.10.2024	Прямое сложение и вычитание на косточках (+\ -5)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (назови картинки и повтори)
6.11.2024	Прямое сложение на косточках (+6)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов)
11.11.2024	Прямое вычитание на косточках (-6)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, выполнение заданий на время.
13.11.2024	Прямое сложение и вычитание на косточках (+\ -6)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти.
18.11.2024	Прямое сложение на косточках (+7)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие восприятия (Игра «Найди свой цвет»).
20.11.2024	Прямое вычитание на косточках (-7)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, (Игра «Светофор»).
25.11.2024	Прямое сложение и вычитание на косточках (+7\ -7)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Стой»).
27.11.2024	Прямое сложение и вычитание на косточках (+8\ -8 и 9)	Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 8-9, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Запрещенное движение»).
9.12.2024 11.12.2024	Прямое сложение и вычитание на косточках, закрепление	Индивидуальная работа
16.12.2024 18.12.2024	Закрепление прямое сложение и вычитание на ментальной карте	Индивидуальная работа
13.01.2025 15.01.2025	Прямое сложение, двузначные (10-19)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания.

20.01.2025 22.01.2025	Прямое вычитание, двузначные (10-19)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Больше-меньше»)
27.01.2025 29.01.2025	Прямое сложение и вычитание двузначные (10-19)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие мышления («Машины и пешеходы»).
3.02.2025 5.02.2025	Прямое сложение и вычитание двузначные (20-29)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Кто знает, пусть дальше считает»)
10.02.2025 12.02.2025	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (20-29)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания.
17.02.2025 19.02.2025	Прямое сложение и вычитание двузначные (30-39)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
26.02.2025	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (30-39)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания.
3.03.2025 12.03.2025	Прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
17.03.2025 19.03.2025	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
24.03.2025 26.03.2025	Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49)	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
31.03.2025 2.04.2025	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
7.04.2025 9.04.2025	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
14.04.2025 16.04.2025	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
21.04.2025 23.04.2025	Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте	Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания.
28.04.2025 30.04.2025	Конкурсы и соревнования.	

4.3. Расписание занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, понедельник и среда, с 15-30 до 16-00.

4.4. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу будет педагог, Баженова Людмила Витальевна, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области ментальной арифметики и детской психологии, который:

- владеет навыками и приёмами организации занятий дополнительного образования;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

- умеет видеть и раскрывать творческие и математические способности воспитанников.

4.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия для учащихся

1. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Тетрадь для работы в классе
2. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Тетрадь для работы дома

Электронные ресурсы:

1. www.abakus-center.ru
2. [www. advancecenter.kz](http://www.advancecenter.kz)
3. ru.wikipedia.org/wiki/Арифметика
4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://readli.net/mentalnaya-arifmetikaslozhenie-i-vyichitanie-chast-1/>
5. Центр ментальной арифметики SmartyKids [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/smartykids>
6. Школа СОРОБАН™. Развитие ребенка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vk.com/soroban.murmansk>

4.6. Используемая для разработки Программы литература

1. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. М., 2009г.
2. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников М., 2002г.
3. Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html>
4. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.
5. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2014, 68 с.
6. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2014, 84с.
7. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2014, 74с.
8. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2014, 54 с.
9. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 500с

Приложение 1

Дидактические игры:
Игры на развитие воображения:

- **«Какая бывает собака»** Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

- **«Нарисуй по описанию»**. Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления:

- **«Логическое лото»**. Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблицы.

- **«Четвертый лишний»**. Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

- **«Универсальное лото»**. Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего ребенка нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1. Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2. 37 Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму.

Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом; - овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3. Каждый ребенок выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

Игры на развитие внимания:

- **«Что изменилось»**. Поставьте детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

- **«Найди отличия»**. Показать детям почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

- **«Перекрестные шаги»**. Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.

- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.

- **«Робот»** ребенку даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опусть руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п.

- **«Ухо-нос»**. Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возмись за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении

прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе).

- **«Змейка»**. Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения).

- **«Таблицы Шульте»**. Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Ребенку предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

Игры на развитие памяти:

- **«Опиши по памяти»**. На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку»**. На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание.

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Дидактические игры по ментальной арифметике	https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-dlja-pedagogov-iroditelei-igry-i-uprazhnenija-primenjaemye-v-mentalnoi-arifmetike.html	Компьютер. Сеть Интернет.
2	Дидактические игры по ментальной арифметике	https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEmCaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
3	Дидактические игры по ментальной арифметике с монетами	https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrDhso5L87fZ?usp=sharing	Компьютер. Сеть Интернет.
4	Дидактические игры по арифметике	https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk	Компьютер. Сеть Интернет.
5	Дидактический материал к темам занятий.	https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt	Компьютер. Сеть Интернет.