

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
Протокол №1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»
Протокол №7 от 28.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий НРМДОБУ
«Д/с «Ручеек»
Г.Ю. Мишина
Приказ от 29.08.2024г №158-о



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ!»

для детей старшего дошкольного возраста 5 –7(8) лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Ахтямова Физия Асхатовна

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
1.1. Направленность Программы	4
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.3. Характеристика обучающихся	6
2. Целевой раздел	8
2.1. Цель, задачи Программы	8
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы	9
3. Содержательный раздел	10
3.1. Содержание Программы	10
3.2. Методы, приемы и формы организации обучения	11
3.3. Дидактические материалы	13
4. Организационный раздел	13
4.1. Годовой календарный учебный график	13
4.2. Учебно-тематический план	15
4.3. Расписание занятий	21
4.4. Кадровое обеспечение	21
4.5. Материально-техническое и информационное обеспечение	21
4.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	21
4.7. Используемая для разработки Программы литература	22

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» (далее - Программа) разработана в соответствии с возрастными особенностями детей. В основу положены методические рекомендации:

ФОП ДО,

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л. Е. Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н. В. Дуровой - М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с. (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1).

Программа разработана для детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет) на 2024-2025 учебный год в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом Учреждения и иными локальными актами.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова – это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак,

которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Ребенок дошкольного возраста – достаточно хорошо разбирающаяся в строении окружающего мира личность. Данная программа составлена с целью помочь родителям лучше подготовить ребенка к школе, облегчить ему освоение чтения; научить, что делать, если ребенок невнимателен и плохо запоминает, если он недостаточно хорошо владеет речью и не умеет логически мыслить.

Предлагаемый курс развития речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение говорить, слушать, читать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Программа является связующим звеном между детским садом и школой.

Данная комплексность основывается на следующих **принципах**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Отличительные особенности программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета

индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа «Учимся, играя».

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, в составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Педагогическая целесообразность: раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7(8) лет без предварительного отбора.

1.3. Характеристика обучающихся

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет в условиях конкретного ДОУ – НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

- проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- проявление кризиса (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;
- ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5-7(8) лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево – деревянный, стекло – стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 5-7(8) лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек

2. Целевой раздел

2.1. Цель, задачи Программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

Обучающие

- знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);
- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями;
- формирование осознанного чтения;
- формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

Развивающие

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

Воспитательные

- формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Прогнозируемым результатом изучения программы является ее полное усвоение, развитие правильной речи, формирование навыков чтения и сохранение устойчивого интереса к школьному обучению.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут *знать*:

- все буквы русского алфавита;
- основное отличие звука от буквы;

Обучающиеся будут *уметь*:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- распознавать графический облик букв и соотносить их с соответствующими звуками;
- делить слово на слоги;
- читать по слогам, предложениями.

2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-7(8) лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7(8) баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

Формами подведения итогов реализации Программы являются: открытые занятия, участие в конкурсах, олимпиадах, в викторинах.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Выделение первого и последнего звука в словах	4
2	Согласные звуки. Артикуляционный критерий для	6

	распознавания согласных звуков.	
3	Мягкие и твердые согласные.	10
4	Деление слов на слоги.	9
5	Звуковой анализ слов	12
6	Чтение слов различной слоговой структуры. Трехсложные слова из открытых слогов	14
7	Всего	55

3.2. Формы и методы, используемые при реализации программы.

Форма организации занятий – подгрупповая (до 10 человек).

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам детей:

2 раза в неделю по 30-35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий

День недели	Кол-во занятий в неделю/ время	Кол-во занятий в месяц/ год
Среда, пятница	2/60 (50)	8/55

Этапы программы:

- подготовительный этап
- основной этап

Структура Занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина. Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука:
 - соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
 - знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
 - характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
 - выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.
- Далее идет знакомство с буквой:
- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
 - сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию;
 - чтение слогов и слов с этой буквой;
 - применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально - коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на занятиях развития речи, окружающего мира, ФЭМП, но и углубляют их:

- коммуникация – развитие устной речи, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- «Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для обогащения содержания.

- «Познание» - расширение кругозора в сфере изучения природы, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере ФЭМП – понятие пространства, работа с геометрическими фигурами;

- Физическая культура» - развитие мелкой моторики;

- «Здоровье» формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В ходе проведения занятий как основные используются следующие **методы и подходы:**

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Методы и приёмы:

- словесные (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово);
- наглядные (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание);
- практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- игровые.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- дидактические игры;
- игровые приемы и ситуации;
- пальчиковые игры, физминутки;
- графические упражнения;
- психогимнастика, релаксационные упражнения.

Программой рекомендуется использование **информационных компьютерных технологий (ИКТ)**. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности, которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

Критерии результативности программы

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

3.3. Дидактические материалы

для педагога:

- Л.Ю. Бондарева, Пособие для занятий по обучению грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, Академия развития 2007г.
- Н.А.Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. Интегрированный курс подготовки детей к школе. Волгоград, Учитель, 2005г.
- Н.В. Дурова Обучение дошкольников грамоте: дидактические материалы в четырёх книгах. Поиграем в слова, От слова к звуку, от звука к букве, Читаем сами. М., «Школьная Пресса» 2006г.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.г.
- Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. М.: Творческий центр. Сфера, 2005г.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
- Дорофеева А. М. Уроки грамоты. М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
- В.В. Мамаева, «Как помочь ребёнку научиться читать», Санкт- Петербург, 2006 г
- Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс,
- Ломбина Т. И. Читайка. М.: Рипол Классик, 1999г.
- Лопухина И. С. Логопедия. (Звуки, буквы и слова.) Спб., Дельта, 1998г.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. М., 1979г.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Спб.: Детство-Пресс, 2000г..

для обучающихся детей:

- схемы слов (зеленые полоски), слогов (черные квадратики) и звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого;
- звуковые линейки для каждого ребенка в группе;
- наборы карточек-лото по различным темам.

материально – техническое оснащение

Средства обучения:

Обязательное оборудование составляет:

- магнитная доска, магнитные буквы;
- фланелеграф;
- наборное полотно;
- печатные буквы большого формата;
- разрезные азбуки;
- зрительные символы на фронтальной стене помещения для проведения зрительной гимнастики (это могут быть 4 яркие предметные картинки большого формата или 4 игрушки, расположенные у левого и правого края фронтальной стены, у верхнего и нижнего ее края, зрительные символы время от времени меняются);

– конструктор «ТИКО - Азбука».

4. Организационный раздел

Программа рассчитана на один год обучения и включает в себя по 56 занятий в каждой группе. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Занятия проводятся с детьми по подгруппам (10-12 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей – 30 минут.

4.1. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного периода		начало: 01.10.2024 окончание: 30.04.2025.
1 полугодие 01.10.2024- 21.12.2024	октябрь	9 занятий
	ноябрь	9 занятий
	декабрь	6 занятий
2 полугодие 09.01.2025- 30.04.2025	январь	7 занятий
	февраль	8 занятий
	март	7 занятий
	апрель	9 занятий
За весь учебный период	55 занятий	
Диагностический период: –первичный –итоговый	01.10.2024-14.10.2024 17.04.2025-30.04.2025 (в процессе образовательной деятельности)	
Итогово - отчетный период	24.04.2025-30.04.2025	
Праздничные и выходные дни	4 ноября - День народного единства, 1 – Новый год, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 9 января - Новогодние каникулы, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая - Праздник Весны и Труд.	

4.2. Учебно-тематический план

Месяц	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
октябрь	2. 10	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	4. 10	1	Гласный звук IaI, буква А, а	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	9. 10	1	Гласный звук, IyI; буква У, у	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	11. 10	1	Гласный звук IoI, буква О, о.	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.	
	16. 10	1	Закрепление букв А, О, У.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
	18. 10	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.
	23. 10	1	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с..	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	
	25. 10	1	Закрепление букв М, С.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.
	30.10	1	Работа в тетрадях	Развитие мелкой моторики рук	
ноябрь	1.11	1	Учимся соединять буквы А, У.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового	Соединение букв А У, У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на

				анализа и синтеза слоговых сочетаний.	определенную букву.
	6.11	1	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.
	8.11	1	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ, УМ, УА, АУ.
	13.11	1	Соединяем буквы, читаем слоги.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС, УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.
	20.11	1	Учимся соединять буквы МА, МУ	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
	22.11	1	Читаем слитно Определение слогов в словах.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге.
	27.11	1	Звуковой анализ слогов.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ; отчетливое произнесение слогов.
	29.11	1	Предложение. Деление предложения на слова.	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
Декабрь	4.12	1	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове

	6.12	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	
	11.12	1	Согласный звук ІшІ	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
	13.12	1	Дифференциация звуков и букв С, Ш	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО- РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
	18.12	1	Гласный звук ЫІ; буква ы.	познакомить дошкольников с буквой «Ы»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
	20.12	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
	10.01	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
	15.01	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
	17.01	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	
Январь	22.01	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
	24.01	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	сформировать представления дошкольников о звуке [И],	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ- ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание

				познакомить с буквой «И».	картинок на определенную букву.
	29.01	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
	31.01	1	Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначающей их буквой – «З»	
	5.02	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
Февраль	7.02	1	Согласный звук ІйІ; буква й.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.
	12.02	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	
	14.02	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
	19.02	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
	21.02	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	
	26.02	1	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
	28.02.	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.

Март	5.03.	1	Буквы Я, я.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	
	7.03	1	Чтение текстов с буквой Я.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.
	12.03	1	Буквы Ю, ю.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
	14.03	1	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	
	19.03	1	Дифференциация звуков и букв Е-Е.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
	21.03	1	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
	26.03	2	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
	28.03	1	1	Буква Ъ.	сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]
Апрель	2.04	1	Гласный звук ІэІ	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.
	4.04		Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы,	

			работать с разрезной азбукой.	
9.04	1	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	
11.04		Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
16.04	2	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
18.04	1	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
23.04	1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	
25.04	1	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного
30.04	1	Итоговое игровое занятие.		

4.4. Расписание занятий

Дни недели	Время	Группа
среда	15.30-16.00	«Непоседы»
	16.10-16.35	«Затейники»
пятница	15.30-16.00	«Непоседы»
	16.10-16.35	«Затейники»

4.5. Кадровое обеспечение

Программу реализует заместитель заведующего по учебно-воспитательной части Ахтямова Физия Асхатовна. Высшее педагогическое образование. Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Ручеек».

Образование: высшее – Челябинский государственный педагогический университет.

Специальность: педагог дошкольного образования

Квалификация: педагог «Педагогика и методика дошкольного образования»

4.6. Материально-техническое и информационное обеспечение

Задачи программы реализуются при создании необходимых условий – наличие учебного кабинета и оснащенность различным оборудованием:

- музыкальный центр;
- аудиокассеты, CD – диски, флешки, видеодиски;
- комплекс игр и заданий по разделам тем;
- DVD и видео материалы;
- презентации;
- интерактивная доска;
- доска магнитная;
- азбука разрезная;
- рабочие тетради;
- картины предметные и сюжетные для работы;
- карандаши простые и цветные, ручки;
- конструктор «ТИКО - Азбука».

4.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.
- Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995г.
- Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994г.
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994г.
- Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009г.
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009г
- Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009г.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008г.

- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998г
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997г.
- Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007г.
- Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999г.
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997г.
- Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007г.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000г.
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007г.
- Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007г.

4.8. Используемая для разработки Программы литература

- Е. А. Бугрименко, Г.А Цукерман, Чтение без принуждения – М.: «Школьная Пресса», 2004г.
- И. А. Быкова, Обучение детей грамоте в игровой форме- СПб; «Детство-Пресс», 2005г.
- Журова Л. Е. “Обучение грамоте в детском саду”, СПб; «Детство-Пресс», 2010г.
- О.И. Бадулина, Готовимся к школе – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2014
- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
- Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. Рабочая тетрадь №1, 2 Нефёдова.